Buku Guru

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

SMP/MTs
KELAS
VII

***Disklaimer**: Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbaharui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti : buku guru/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013.
xii, 148 hlm. : ilus. ; 25 cm.

Untuk SMP/MTs Kelas VII
ISBN 978-602-282-055-0 (jilid lengkap)
ISBN 978-602-282-056-7 (jilid 1)

1. Islam – Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

297.07

Kontributor Naskah : Mustahdi dan Sumiyati.
Penelaah : Yusuf A. Hasan dan Ismail HM.
Penyelia Penerbitan : Politeknik Negeri Media Kreatif, Jakarta.

Cetakan Ke-1, 2013
Disusun dengan huruf Georgia, 11 pt

Kata Pengantar

Semata-mata (*innama*) misi pengutusan Nabi adalah untuk menyempurnakan keluhuran akhlak. Sejalan dengan itu, dijelaskan dalam Alquran bahwa Beliau diutus hanyalah untuk menebarkan kasih sayang kepada semesta alam. Dengan demikian, di dalam ayat Alquran ini digunakan struktur gramatika yang menunjukkan sifat eksklusif misi pengutusan Nabi.

Dalam struktur ajaran Islam, pendidikan akhlak adalah yang terpenting. Penguatan akidah adalah dasar. Sementara, ibadah adalah sarana, sedangkan tujuan akhirnya adalah pengembangan akhlak mulia. Sehubungan dengan itu, Nabi saw. bersabda, "Mukmin yang paling sempurna imannya adalah yang paling baik akhlaknya."[1] dan "Orang yang paling baik Islamnya adalah yang paling baik akhlaknya."[2] Dengan kata lain, hanya akhlak mulia yang dipenuhi dengan sifat kasih sayang sajalah yang bisa menjadi bukti kekuatan akidah dan kebaikan ibadah. Sejalan dengan itu, Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti diorientasikan pada pembentukan akhlak yang mulia, penuh kasih sayang, kepada segenap unsur alam semesta.

Hal tersebut selaras dengan Kurikulum 2013 yang dirancang untuk mengembangkan kompetensi yang utuh antara pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Selain itu, peseta didik tidak hanya diharapkan bertambah pengetahuan dan wawasannya, tapi juga meningkat kecakapan dan keterampilannya serta semakin mulia karakter dan kepribadiannya atau yang berbudi pekerti luhur.

Buku *Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* ini ditulis dengan semangat itu. Pembelajarannya dibagi ke dalam beberapa kegiatan keagamaan yang harus dilakukan peseta didik dalam usaha memahami pengetahuan agamanya dan mengaktualisasikannya dalam tindakan nyata dan sikap keseharian yang sesuai dengan tuntunan agamanya, baik dalam bentuk ibadah ritual maupun ibadah sosial.

Peran guru sangat penting untuk meningkatkan dan menyesuaikan daya serap peseta didik dengan ketersediaan kegiatan yang ada pada buku ini. Guru dapat memperkayanya dengan kreasi dalam bentuk kegiatan-kegiatan lain yang bersumber dari lingkungan sosial dan alam sekitar.

Sebagai edisi pertama, buku ini sangat terbuka untuk terus dilakukan perbaikan dan penyempurnaan. Oleh karena itu, kami mengundang para pembaca memberikan kritik, saran, dan masukan untuk perbaikan dan penyempurnaan pada edisi berikutnya. Atas kontribusi tersebut, kami mengucapkan terima kasih. Mudah-mudahan kita dapat memberikan yang terbaik bagi kemajuan dunia pendidikan dalam rangka mempersiapkan generasi seratus tahun Indonesia Merdeka (2045).

Jakarta, Mei 2013

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Mohammad Nuh

---

[1] HR Abu Daud dan Imam Ahmad.

[2] HR Imam Ahmad.

Daftar Isi

Pendahuluan

Kurikulum 2013 disusun untuk menyempurnakan kurikulum sebelumnya dengan pendekatan belajar aktif berdasarkan nilai-nilai agama dan budaya bangsa. Berkaitan dengan hal ini, Pemerintah telah melakukan penyesuaian beberapa nama mata pelajaran yang antara lain adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam menjadi Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

Kurikulum 2013 sudah tidak lagi menggunakan standar kompetensi (SK) sebagai acuan dalam mengembangkan Kompetensi Dasar (KD). Sebagai gantinya, Kurikulum 2013 telah menyusun Kompetensi Inti (KI). Kompetensi inti adalah tingkat kemampuan untuk mencapai standar kompetensi lulusan yang harus dimiliki seorang peserta didik pada setiap kelas atau program (PP No. 32/2013).

Kompetensi Inti memuat kompetensi sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan, dan keterampilan yang dikembangkan ke dalam Kompetensi Dasar. Perubahan perilaku dalam pengamalan ajaran agama dan budi pekerti menjadi perhatian utama.

Tujuan penyusunan Buku Pegangan Guru ini adalah memberikan panduan bagi Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dalam merencanakan, melaksanakan, dan melakukan penilaian terhadap proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Dalam buku ini terdapat lima hal penting yang perlu mendapat perhatian khusus, yaitu proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial, dan interaksi guru dengan orangtua peserta didik.

Dengan demikian tujuan pembelajaran diharapkan dapat tercapai secara optimal dan selaras dengan tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang demokratis serta bertanggung jawab.

Petunjuk Penggunaan Buku

Untuk mengoptimalkan penggunaan buku ini, perhatikan penahapan berikut.

1. Pertama, bacalah bagian pendahuluan untuk memahami konsep utuh Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, serta memahami Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam kerangka Kurikulum 2013.
2. Setiap bab berisi: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Tujuan Pembelajaran, Proses Pembelajaran, Penilaian, Pengayaan, Remedial, dan Interaksi Guru dengan Orang Tua.
3. Pada subbab tertentu, penomoran Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar tidak berurutan. Hal itu menyesuaikan dengan tahap pencapaian Kompetensi Dasar.
4. Guru perlu mendorong peserta didik untuk memperhatikan kolom-kolom yang terdapat dalam Buku Teks Pelajaran sehingga menjadi fokus perhatian peserta didik. Kolom-kolom tersebut adalah sebagai berikut.
   a. Mari renungkan: untuk menyadarkan diri peserta didik kepada Allah Swt.
   b. Mari mengamati: untuk menguatkan peserta didik agar dapat mewujudkan pengetahuan dalam perilaku.
   c. Ayo berlatih: untuk mengukur penguasaan peserta didik terhadap materi yang dibahas.

Dalam pelaksanaannya, guru sangat mungkin melakukan pengembangan yang disesuaikan dengan potensi peserta didik, sumber belajar, dan lingkungan.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI dan Budi Pekerti SMP/MTs Kelas VII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati *Al-Qur'an* sebagai implementasi dari pemahaman rukun iman 1.2 Beriman kepada Allah Swt. 1.3 Beriman kepada malaikat Allah Swt. 1.4 Menerapkan ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam 1.5 Menunaikan *ṣalat* wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam 1.6 Menunaikan *ṣalat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah*/62:9 1.7 Menunaikan *ṣalat* jamak *qaṣar* ketika bepergian jauh (*musafir*) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1 Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Baqarah* /2: 42 dan *hadis* terkait 2.2 Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah*/2:83 dan *hadis* terkait 2.3 Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisā*/4: 8 dan *hadis* terkait 2.4 Menghargai perilaku ikhlas, sabar, dan pemaaf sebagai implementasi dari pemahaman surah *an-Nisā*/4:146, surah *al Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134, dan *hadis* terkait

	2.5 Menghargai perilaku amanah sebagai implementasi dari surah *al-Anfāl*/8:27 dan *hadis* terkait 2.6 Menghargai perilaku *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Ahqāf*/46:13 dan *hadis* terkait 2.7 Menghargai perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi dari surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 serta *hadis* terkait 2.8 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah 2.9 Meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. Periode Madinah 2.10 Meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahun tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian	3.1 Memahami makna *al-Asmaul Husna*: *al-'Alīm, al-Khabīr, as-Samī',* dan *al-Baṣīr* 3.2 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil *naqli* 3.3 Memahami kandungan surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 serta *hadis* yang terkait tentang menuntut ilmu 3.4 Memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan surah *an-Nisā/*4:8 dan *hadis* yang terkait 3.5 Memahami kandungan surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *al-Imrān*/3:134 serta *hadis* yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf 3.6 Memahami makna amanah sesuai kandungan surah *al-Anfāl/8*:27 dan *hadis* terkait 3.7 Memahami *istiqamah* sesuai kandungan surah *al-Ahqāf/*46:13 dan *hadis* yang terkait 3.8 Memahami ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan ketentuan syariat Islam 3.9 Memahami ketentuan *ṣalat* berjamaah 3.10 Memahami ketentuan *ṣalat* Jumat 3.11 Memahami ketentuan *ṣalat* Jamak *qaṣar* 3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah 3.13 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah 3.14 Mengetahui sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn* 3.15 Memahami makna perilaku jujur sesuai dengan surah al-Baqarah/2:42 dan *hadis* terkait 3.16 Memahami makna hormat dan patuh kepada orang tua, dan guru sesuai dengan surah *al-Baqarah*/2:38 dan hadis tekait

4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani *al-Asmaul Husna: al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Bashir* 4.2 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat 4.3.1 Membaca surah *ar-Rahmān/55:33 dan* surah *al-Mujādalah/58:11*, dengan tartil 4.3.2 Menunjukkan hafalan surah *ar-Rahmān/55:33 dan al-Mujādalah/58:11* surah, dengan tartil 4.4 Mencontohkan perilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan surah *an-Nisā/4:8* dan *hadis* yang terkait 4.5.1 Membaca surah *an-Nisa/4:146,* surah *al-Baqarah (2): 153*, dan surah *ali-Imran/3: 134* dengan tartil 4.5.2 Menunjukkan hafalan *an-Nisa/4:146,* surah *al-Baqarah/2:153*, dan surah *Ali Imran/3:134* dengan lancar 4.6 Mencontohkan perilaku amanah sesuai kandungan surah *al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait 4.7 Mencontohkan perilaku istiqamah sesuai kandungan surah *al-Ahqāf/46:13* dan *hadis* yang terkait 4.8 Mempraktikkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar 4.9 Mempraktikkan *ṣalat* berjamaah 4.10 Mempraktikkan *ṣalat* jamak dan *qaṣar* 4.11 Mempraktikkan *ṣalat* Jumat 4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah 4.13 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah 4.14 Mencontohkan perilaku terpuji dari *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn* 4.15 Mencontohkan perilaku jujur sesuai dengan kandungan surah *al-Baqarah/2:42* dan *hadis terkait* 4.16 Mencontohkan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan kandungan surah *al-Baqarah/2:42* dan *hadis terkait.*

Pemetaan Kompetensi Dasar

BAB	KOMPETENSI INTI (KI)	KOMPETENSI DASAR (KD)
1	KI – 1, KI – 2, KI – 3, KI – 4	1.1: 2.7: 3.3: 4.3.1: 4.3.2
2	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.2: 3.1:4.1
3	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.1: 2.5: 2.6: 3.6: 3.7: 4.6: 4.7: 3.15: 4.15
4	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.4: 3.8:4.8:
5	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.5: 3.9:4.9
6	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.8: 3.12: 4.12
7	KI – 1, KI – 2, KI – 3, KI – 4	1.1: 2.4: 3.5: 4.5.1: 4.5.2
8	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.3: 3.2: 4.2
9	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.2: 2.3: 3.4: 3.16: 4.16
10	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.6: 3.10: 4.10
11	KI – 1, KI – 3, KI – 4	1.7: 3.11: 4.11
12	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.9: 3.13: 4.13
13	KI – 2, KI – 3, KI – 4	2.10: 3.14: 4.14

Bab 1

Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian

KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori)

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menghayati *al-Qur'an* sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam

2.7 Menghargai perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58: 11, serta *hadis* terkait

3.3 Memahami isi kandungan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, serta *hadis* terkait tentang menuntut ilmu

4.3.1 Membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, dengan *tartil*.

4.3.2 Menunjukkan hafalan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan lancar

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan arti surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu.
2. Menjelaskan makna isi kandungan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādal-lah*/58:11 serta *hadis* tentang menuntut ilmu.

3. Mengidentifikasi hukum bacaan *mad* dalam surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11.
4. Menjelaskan hukum bacaan *mad* dalam surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujā dalah*/58:11.
5. Mendemontrasikan bacaan surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan *tartil*.
6. Mendemontrasikan hafalan surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan lancar.
7. Menampilkan contoh perilaku semangat menuntut ilmu sebagai implementasi surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, serta *hadis* terkait.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* tentang hal-hal yang berkaitan dengan materi surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58: 11
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *direct instruction* (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral systems family of model)*. *Direct instruction* diartikan sebagai instruksi langsung; dikenal juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching* mengacu kepada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dengan mengajarkan memberikan koreksi, dan memberikan penguatan secara langsung pula. Model ini dipadukan dengan model *artikulasi* (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).
   Catatan:
   1) Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti dapat dilaksanakan di luar kelas, antara lain muṣala, masjid, laboratorium atau tempat lain yang memungkinkan yang ada di lingkungan sekolah.
   2) Pencapaian pengamalan agama Islam oleh peserta didik perlu ditunjang oleh program pembiasaan, antara lain:

- tadarus atau baca tulis *al-Qur'an* selama 10 menit sebelum pelajaran dimulai,
- *ṣalat* duḥa,
- *ṣalat* ẓuhur berjamaah,
- *ṣalat* Jumat di sekolah,
- perayaan hari besar Islam,
- pesantren kilat, dan
- kegiatan luar ruangan bernuansa Islami.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik mengkaji surah *ar-Rahmān*/55:33 yang ada dalam kolom "Mari Renungkan."
b. Peserta didik mengemukakan hasil kajian surah *ar-Rahmān*/55:33.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil kajiannya surah *ar-Rahmān*/55:33.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Mari Mengamati".
e. Peserta didik mengemukakan isi gambar.
f. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Guru memberikan contoh cara membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan tartil.
h. Peserta didik menirukan bacaan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan tartil.
i. Peserta didik mengulang-ulang bacaan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 secara berkelompok.
j. Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 sampai akhirnya dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.
k. Guru menjelaskan ketentuan hukum bacaan panjang/mad, yang terdapat dalam surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 melalui media/alat peraga/alat bantu berupa tulisan manual di papan tulis kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
l. Peserta didik memasangkan kertas yang bertuliskan potongan-potongan ayat tersebut dengan kertas lain yang berisi tentang arti dari ayat yang dipilih.
m. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikan isi kandungan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-*

Mujādalah/58:11 dan hadis terkait secara berkelompok.

n. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan serta membuat catatan-catatan kecil.
o. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.
p. Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dan hadis terkait.
q. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah Ibnu Hajar "Si Anak Batu".
r. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari cerita kisah Ibnu Hajar "Si Anak Batu".
s. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
t. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan buku teks siswa pada kolom rangkuman.
u. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru:
    a. Membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom 'sangat lancar', 'lancar', 'sedang', 'kurang lancar', atau 'tidak lancar'.
    b. Meminta peserta didik untuk menyalin surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 yang terdapat bacaan *mad ṭabī'ī*.
    c. Meminta peserta didik untuk mencari hukum bacaan selain *mad* yang terdapat pada ayat surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah* /58:11.
    d. Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    e. Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan kandungan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 di lingkungan tempat tinggalnya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

1. Kolom "Mari Belajar *Al-Qur'an*"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											

3.											
4.											
5.											
Dst.											

Aspek yang dinilai:
1. *Tajwid* → Skor 25
2. Kelancaran → Skor 25
3. Artinya → Skor 25
4. Isi kandungan → Skor 25

Nilai Maksimal 100

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Rubrik penilaiannya adalah:

a. *Tajwid*
   1) Jika peserta didik dapat menyebutkan lebih dari 5 contoh hukum bacaan mad pada surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 contoh hukum bacaan mad pada surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, skor 20.
   3) Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh hukum bacaan mad pada surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, skor 15.
   4) Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 contoh hukum bacaan mad pada surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, skor 10.
   5) Jika peserta didik dapat menyebutkan 1 contoh hukum bacaan mad pada surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, skor 5.

b. Kelancaran
   1) Jika peserta didik dapat membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan lancar dan tartil skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan lancar dan kurang tartil skor 15.
   3) Jika peserta didik dapat membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 kurang lancar dan kurang *tartil* skor 5.

c. Arti
   1) Jika peserta didik dapat mengartikan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan benar dan sempurna, skor 25.

2) Jika peserta didik dapat mengartikan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan benar dan kurang sempurna, skor 15.
3) Jika peserta didik dapat mengartikan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan tidak benar, skor 5.

d. Isi kandungan
1) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan benar dan sempurna, skor 25.
2) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan benar dan kurang sempurna, skor 15.
3) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 dengan tidak benar, skor 5.

2. Pada saat peserta didik diskusi tentang makna isi kandungan surah *al-Mujādalah* **/58:11 dan surah** *ar-Rahmān*/**55:33 dan *hadis* terkait.**

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
dst.											

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi
    1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
    2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
    3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi
    1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
    2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
    3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
    4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

3. Pada kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom penerapan: membaca surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al- Mujādalah*/58:11

No.	Nama	*ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11	Kriteria*				
			1	2	3	4	5
1.							
2.							

*Catatan kriteria:

Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 lancar dan *tartil*, skor 5.

Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 lancar dan *tartil*, tapi masih ada kesalahan kurang dari 2, skor 4.

Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 lancar dan *tartil*, tapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3.

Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surah *ar-Rahmān*/55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11 kurang lancar, skor 3.

Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca surah *ar-Rahmān/*55:33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11, skor 1.

b. Menyalin dan mencari hukum bacaan lainnya.
Format Penilaiannya:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai*			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Penulisan		Hukum *Tajwid*			T	TT	R	P
		1	2	3						
1.										
2.										

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

*Aspek rubrik dan yang dinilai:
1) Sesuai kaidah penulisan
   a. Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna, skor 30.
   b. Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika peserta didik dapat menulis tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 10.

2) Kerapihan
   a. Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 30.
   b. Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 20.
   c. Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 10.

3) Hukum Tajwid
   a. Apabila peserta didik dapat menemukan 4 hukum bacaan skor 40.
   b. Apabila peserta didik dapat menemukan 3 hukum bacaan skor 30.
   c. Apabila peserta didik dapat menemukan 2 hukum bacaan skor 20.
   d. Apabila peserta didik dapat menemukan 1 hukum bacaan skor 10.

   Jumlah skor maksimal (aspek 1 + aspek 2 + aspek 3) = 100.

c. Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut.

1. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
2. Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *ar-Rahmān/*55:33 sangat lengkap dan sempurna, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *ar-Rahmān/*55:33 lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *ar-Rahmān/*55:33 tidak lengkap, skor 3.	9
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *al-Mujādalah*/58:11 sangat lengkap dan sempurna, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *al-Mujādalah*/58:11 lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *al-Mujādalah*/58:11 tidak lengkap, skor 3.	9
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga contoh perilaku yang mencerminkan kandungan surah *ar-Rahmān/*55:33, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku yang mencerminkan kandungan surah *ar-Rahmān/*55:33, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku yang mencerminkan kandungan surah *ar-Rahmān/*55:33, skor 3.	9
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga contoh perilaku yang mencerminkan kandungan surah *al-Mujādalah* /58:11, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku yang mencerminkan kandungan surah *al-Mujādalah*/58:11, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku yang mencerminkan kandungan surah *al-Mujādalah* /58:11, skor 3.	9
5	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9

6	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9
7	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9
8	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9
9	a. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan sangat lengkap, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menjawab dan memberikan alasan tidak lengkap, skor 3.	9
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu perbedaan orang yang berilmu dan orang yang tidak berilmu, skor 3.	9
	Jumlah skor	90

Nilai: $\dfrac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{100} \times 100$

Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:
Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portopolio tentang laporan kegiatan membaca *al-Qur'an* dalam sehari-hari.

Format bentuk laporannya adalah:
Nama : .... Kelas : ....
No. Induk : .... Bulan : ....

No.	Tanggal/ Hari	Ayat yang dibaca						Paraf guru/ orang tua	Ket./ Alasan
		Juz	Surah	Ayat	Hlm.	(*Iqra*)	Hlm.		
1									
2									
3									
4									

Mengetahui, ..., ...20......
Guru Agama Islam Orang Tua/Wali Siswa

....

- Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0—10 atau 0—100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom Mari Belajar *al-Qur'an* jumlah nilai pada kolom diskusi x 60 %.
b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" menyalin, pilihan ganda/ uraian dan tugas x 40 %.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban

I. Kolom penerapan
(kebijakan guru disesuaikan dengan jawaban peserta didik)

II. Pilihan ganda

1. C	6. C
2. B	7. C
3. B	8. C
4. D	9. D
5. B	10. B

III. Uraian

1. Keutamaan orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan.
2. Orang yang beriman dan berilmu pengetahuan akan diangkat derajatnya oleh Allah Swt.
3. Selalu ingin mencari tahu tentang alam semesta, baik di langit maupun di bumi, dengan terus menelaahnya, meyakini bahwa alam semesta ini diciptakan Allah Swt. untuk manusia. Oleh karena itu, manusia harus merasa haus untuk terus menggali ilmu pengetahuan, tidak sombong atas kesuksesan yang diraihya, dan tidak merasa rendah diri dan malu terhadap kegagalan yang dialaminya.
4. Memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dan berusaha untuk mendapatkan pengetahuan, bersikap sopan saat belajar dan selalu menghargai dan menghormati guru, senang mendatangi guru untuk meminta penjelasan tentang ilmu pengetahuan, selalu menyeimbangkan ilmu pengetahuan yang dimilikinya dengan keyakinan terhadap kekuasaan Allah Swt.
5. Perintah dari Allah yang terdapat dalam surah *ar-Rahmān*/55: 33 dan surah *al-Mujādalah*/58:11.

6. Perlu adanya semangat juang, harus dekat, akrab, dan hormat kepada guru agar ilmunya berkah dan memerlukan waktu yang lama. (jawaban bisa dikembangkan).
7. Karena akan dihormati oleh orang lain, diberi kepercayaan untuk mengendalikan atau mengelola apa saja yang terjadi dalam kehidupan ini. (jawaban bisa dikembangkan).
8. Kekuatan dari Allah Swt. dapat menembus langit dan bumi adalah kekuatan akal yang berfungsi untuk mengkaji dan menemukan ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan dapat menciptakan peralatan yang canggih. Dengan ilmu pengetahuan dan karyanya manusia dapat menembus penjuru langit dan bumi.
9. Orang yang beriman dan berilmu tingkatannya lebih tinggi di banding orang yang tidak berilmu.
10. Orang yang berilmu memiliki ilmu pengetahuan luas akan dihormati oleh orang lain, diberi kepercayaan untuk mengendalikan atau mengelola apa saja yang terjadi dalam kehidupan ini sedangkan orang yang tidak berilmu adalah orang yang tidak berilmu akan lemah dan tersesat.

IV. Tugas
(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

<table>
<tr><th rowspan="3">Nama peserta didik</th><th colspan="16">Aktifitas</th><th rowspan="3">Jumlah skor</th><th rowspan="3">Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, BT)</th><th rowspan="3">Keterangan</th></tr>
<tr><th colspan="4">Kerja sama</th><th colspan="4">Keaktifan</th><th colspan="4">Partisipasi</th><th colspan="4">Inisiatif</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan hukum bacaan *mad far'i*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Dengan Ilmu Pengetahuan Semua Jadi Lebih Mudah”. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal. 4) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:
Peserta didik yang belum bisa membaca *al-Qur’an* diberikan bimbingan khusus.

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 2

Lebih Dekat dengan Allah Swt. yang Sangat Indah Nama-Nya

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori)

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.2 Beriman kepada Allah Swt

3.1 Memahami makna *al-Asmā'ul-Ḥusnā*: *al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr*

4.1 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asmaul-ḥusna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Baṣīr*

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan dalil *naqli* dan *aqli* terkait dengan iman kepada Allah
2. Menyebutkan pengertian *al-Asmā'ul-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr)*
3. Menjelaskan makna *al-Asmā'ul-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr)*
4. Mengidentifikasi perilaku beriman kepada Allah
5. Melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada Allah
6. Mencontohkan perilaku yang mencerminkan keteladanan dari sifat *al-Asmaul-ḥusna*: *al-'Alim, al-Khabir, as-Sami', dan al-Baṣīr*

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi iman kepada Allah Swt.
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Model pengajaran yang digunakan dalam kompetensi ini adalah bermain peran (*role playing*). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (*skill*) pemecahan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar orang yang sedang berdoa dan renungannya di kolom "Mari Renungkan".
b. Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
c. Peserta didik mengamati gambar yang ada pada kolom " Mari Mengamati".
d. Peserta didik mengemukakan isi gambar.
e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
f. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang bukti-bukti adanya Allah (diusahakan oleh guru), secara klasikal atau individual.
g. Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan (iman kepada Allah Swt., makna *al-Asmā'ul-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr*) dan hikmah beriman kepada Allah Swt.
h. Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
i. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
j. Secara bergantian masing-masing kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan/ menyimak dan memberikan tanggapan.
k. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Kisah si Pengembala Kambing".
l. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Allah Selalu Mengawasi".

m. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
n. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
o. Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru diharapkan mampu:
   1) membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom ‘ya’, atau ‘tidak’.
   2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Penilaian pengamatan

- Kolom penerapan

  skor penilaiannya:

  Ya : skor 5.

  Tidak: skor 0.

  $$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Bermain peran

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30

2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20
3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10

b. Penghayatan yang diperankan.
1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

c. Kerja sama
1) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
2) Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
3) Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
4) Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

• Diskusi

<table>
<tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama siswa</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai</th><th rowspan="2">Skor Maks.</th><th rowspan="2">Nilai</th><th colspan="2">Ketuntasan</th><th colspan="2">Tindak Lanjut</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>T</th><th>TT</th><th>R</th><th>P</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi
1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih"

Skor penilaian sebagai berikut:

a. Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)
b. Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang iman tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah mempunyai nama-nama indah sangat lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah mempunyai nama-nama indah lengkap, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Allah mempunyai nama-nama indah tidak lengkap, skor 3.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah itu *al-'Alīm*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah itu *al-'Alīm*, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah itu *al-'Alīm,* skor 3.	10

4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah itu *al-Khabīr*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah itu *al-Khabīr*, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah itu *al-Khabīr*, skor 3.	10
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah itu *al-Sami',* skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah itu *al-Sami',* skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah itu *al-Sami',* skor 3.	10
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga bukti Allah itu *al-Baṣīr,* skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua bukti Allah itu *al-Baṣīr,* skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu bukti Allah itu *al-Baṣīr,* skor 3.	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *al-'Alīm,* skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *al-'Alīm,* skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *al-Khabīr,* skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *al-Khabīr,* skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat arti *al-Asmā'u al-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr*), skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga arti *al-Asmā'u al-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr*), skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan dua arti *al-Asmā'u al-Ḥusnā (al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr*), skor 4. d. Jika peserta didik dapat menuliskan satu arti *al-Asmā'u al-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr)*, skor 2.	8

10	a. Jika peserta didik dapat komentar sangat lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat *al-Asmā'u al-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr*), skor 6. b. Jika peserta didik dapat komentar lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat *al-Asmā'u al-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr*), skor 4. c. Jika peserta didik dapat komentar tidak lengkap tentang perbuatan-perbuatan yang tidak sesuai dengan sifat *al-Asmā'u al-Ḥusnā* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr),* skor 2.	6
	Jumlah skor	90

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{100} \times 100$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Jumlah nilai rata- rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 50 %.
b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan dan bermain peran x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban

I. Penerapan

(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. A
2. B
3. D
4. C
5. A
6. A
7. D
8. D
9. B
10. A

III. Uraian

1. Menyakini dalam hati, mengucapkan dengan lisan, dan mengamalkan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Karena pemilik yang mahabaik.
3. Maha Mengetahui yang tampak dan yang tidak tampak (gaib), contoh pengetahuan Allah Swt. tidak terbatas ruang dan waktu. Segala aktivitas yang dilakukan oleh makhluk diketahui oleh Allah Swt. bahkan peristiwa yang akan terjadi pun sudah diketahui oleh Allah Swt. (dikembangkan oleh guru).
4. Maha Memberitahu, melalui *al-Qur'an,* Allah Swt. memberitahu kepada kita tentang kejadian dan kisah orang-orang terdahulu. Buktinya, Allah memberikan gambaran kejadian kiamat dan kehidupan akhirat kelak.
5. Maha Mendengar. Allah Swt. mendengar suara apa pun yang ada di alam semesta ini. Buktinya, pendengaran Allah Swt. tidak terbatas. Tidak ada satu pun suara yang lepas dari pendengaran-Nya, meskipun suara itu sangat pelan.
6. Maha Melihat. Allah Swt. dapat melihat segala sesuatu walaupun lembut dan kecil. Buktinya, Allah Swt. melihat apa saja yang ada di langit dan di bumi, bahkan di seluruh alam semesta ini dapat dipantau.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. *Al-'Alīm* artinya Maha Mengetahui, *al- Khabīr* artinya Maha Memberitahu, *al-Sami'* artinya Maha Mendengar, dan *al-Başīr* artinya Maha Melihat.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas

Kebijakan guru.

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Semangat menuntut ilmu				Ketelitian				Peka dalam informasi				Intropeksi Diri						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan berupa macam-macam sifat wajib bagi Allah Swt. yang telah disiapkan oleh guru. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi iman kepada Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal.18) dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi iman kepada Allah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya. Contohnya orang tua diminta mengamati perilaku dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang meneladani sifat *al-Asma'ul ḥusna* (*al-'Alīm, al-Khabīr, al-Sami', al-Baṣīr)* di lingkungan tempat tinggalnya.

Bab 3

Hidup Tenang dengan Kejujuran, *Amanah*, dan *Istiqamah*

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong, royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.1 Menghargai perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Baqarah* ayat 42 dan *hadis* terkait

2.5 Menghargai perilaku *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfāl/8*: 27 dan *hadis* terkait

2.6 Menghargai perilaku *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Ahqāf*/46:13 dan *hadis* terkait

3.6 Memahami makna *amanah* sesuai kandungan surah *al-Anfāl/8:*27 dan *hadis* terkait

3.7 Memahami makna *istiqamah* sesuai kandungan surah *al- Ahqāf*/46:13 dan *hadis* terkait

3.15 Memahami makna perilaku jujur sesuai dengan surah *al-Baqarah*/42 dan *hadis* terkait

4.6 Mencontohkan perilaku *amanah* sesuai kandungan dari surah *al-Anfāl/8*:27 dan *hadis* terkait

4.7 Mencontohkan perilaku *istiqamah* sesuai kandungan surah *al- Ahqāf*/46:13 dan *hadis* terkait

4.15 Mencontohkan perilaku jujur sesuai dengan kandungan surah *al-Baqarah/2:42* dan *hadis* terkait

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menyebutkan pengertian jujur, sesuai dengan surah *al-Baqarah*/42 dan *hadis* yang terkait.
2. Menjelaskan makna jujur sesuai dengan surah *al-Baqarah*/42 dan *hadis* yang terkait.
3. Menunjukkan contoh jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Baqarah/2:*42 dan *hadis* yang terkait.
4. Menampilkan perilaku jujur sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Baqarah/2:*42 dan *hadis* yang terkait.
5. Menyebutkan pengertian *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
6. Menjelaskan makna *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
7. Menunjukkan contoh perilaku *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
8. Menampilkan contoh perilaku *amanah* sebagai implementasi dari surah *al-Anfāl/8:27* dan *hadis* yang terkait.
9. Menyebutkan pengertian *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Ahqāf*/46:13 dan *hadis* yang terkait.
10. Menjelaskan makna *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Ahqāf*/46:13 dan *hadis* yang terkait.
11. Menunjukkan contoh perilaku *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al- Ahqāf*/46:13 dan *hadis* yang terkait.
12. Menampilkan contoh perilaku *istiqamah* sebagai implementasi dari pemahaman surah *al- Ahqāf*/46:13 dan *hadis* yang terkait.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru menyapa peserta didik dengan memperkenalkan diri kepada peserta didik.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi kejujuran, *amanah* dan *istiqamah.*

f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Salah satu model pengajaran yang digunakan dalam kompetensi ini di antaranya adalah bermain peran (*role playing*). Model ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer, dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (*skill*) pemecahan masalah dan tingkah laku, mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji perenungan yang ada dalam kolom "Mari Renungkan".
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya terhadap perilaku jujur, *amanah*, *istiqamah,* dan ungkapan “siapa giat pasti dapat”.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya terhadap perilaku jujur, *amanah*, *istiqamah,* dan ungkapan “siapa giat pasti dapat”.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “mari mengamati”.
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang contoh sikap jujur, *amanah* dan *istiqamah* secara klasikal atau individual.
h. Peserta didik dikelompokkan dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan. (Bila memungkinkan guru saran untuk membentuk kelompok melalui *game*).
i. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.
j. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang jujur, *amanah*, dan *istiqamah*.
k. Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas ke peserta didik untuk memainkan peran sesuai dengan skenario.
l. Secara bergantian, masing-masing kelompok tampil sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya, sedangkan kelompok lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

m. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Sifat *amanah* dalam jual beli”.
n. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Sifat *amanah* dalam jual beli”.
o. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
p. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari pelajaran tersebut sesuai dengan yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
q. Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru:
   1) membimbing peserta didik untuk membuat contoh perilaku orang yang jujur, *amanah* dan *istiqamah*;
   2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan.

a. Kolom penerapan

skor penilaiannya:

Ya : skor 5

Tidak: skor 0

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah nilai skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

b. Diskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

c. Bermain peran

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

2. Penghayatan yang diperankan
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.

3. Kerja sama
   a. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   d. Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom pilihan ganda dan uraian

   Skor penilaian sebagai berikut:

   1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10).
   2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat jujur tidak lengkap, skor 2.	6

2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima ciri-ciri orang jujur, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan empat ciri-ciri orang jujur, skor 8. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga ciri-ciri orang jujur, skor 6. d. Jika peserta didik dapat menuliskan dua ciri-ciri orang juju, skor 4. e. Jika peserta didik dapat menuliskan satu ciri-ciri orang jujur, skor 2.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban yang benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan jawaban yang benar, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga manfaat perilaku *amanah*, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua manfaat perilaku *amanah*, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu manfaat perilaku *amanah*, skor 2.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqamah* lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqamah* lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang alasan memiliki sifat *istiqamah* tidak lengkap, skor 2.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga hikmah perilaku *istiqamah,* skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua hikmah perilaku *istiqamah*, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hikmah perilaku *istiqamah*, skor 2.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *amanah*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *amanah*, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku *istiqamah*, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku *istiqamah,* skor 5.	10

9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan terpuji, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu cara ketika melihat temannya melakukan perbuatan tercela, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{90}$ x 100

b. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Rata- rata dari jumlah nilai pada kolom 1 penerapan, diskusi, dan bermain peran, x 60 %.
b. Jumlah nilai rata- rata pada kolom “Ayo berlatih” , pilihan ganda/uraian, dan tugas x 40 %.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban

I. Penerapan.
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. D
2. C
3. A
4. B
5. D
6. C
7. A
8. A
9. B
10. C

III. Uraian

1. Jujur itu penting. Berani jujur hebat. Sebagai makhluk sosial, kita memerlukan kehidupan yang harmonis, baik, dan seimbang. Agar tidak ada yang dirugikan, dizalimi, dan dicurangi, kita harus jujur. Jadi, untuk kehidupan yang lebih baik kuncinya adalah kejujuran.
2. Mengatakan yang sebenarnya apa yang harus dikatakan tanpa ada kesalahan sedikit pun, mencampuradukkan antara yang hak dan yang batil (kembangkan sendiri oleh guru).
3. *Amanah* kepada sesama manusia, *amanah* diri sendiri.
4. Orang yang dipercaya oleh orang lain, nendapatkan simpati dari semua pihak, baik kawan maupun lawan, hidupnya akan sukses dan dimudahkan oleh Allah Swt.
5. *Istiqamah* dapat membantu kita untuk membentuk sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam.
6. Orang yang ber-*istiqamah* akan dijauhkan oleh Allah Swt. dari rasa takut dan sedih yang negatif, mendapatkan kesuksesan dalam kehidupan di dunia karena ia tekun dan ulet, selalu sabar serta mendirikan *ṣalat* akan selalu dilindungi oleh Allah Swt.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas

Kebijakan guru.

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Jujur				Amanah				Istiqomah				Tanggung jawab						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan sifat-sifat Nabi Muhammad. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Pentingnya jujur, *amanah* dan *istiqamah*". Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal.29) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 4

Semua Bersih Hidup Jadi Nyaman

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.I Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.4 Menerapkan ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam

3.8 Memahami ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar

4.8 Mempraktikkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
2. Melaksanakan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar berdasarkan syariat Islam.
3. Menjelaskan ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar
4. Menerangkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar
5. Menunjukkan contoh bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar
6. Mempraktikkan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar dalam kehidupan sehari-hari

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan melakukan kegiatan ringan, seperti senam otak atau bersalawat.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi ketentuan bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.
f. Guru dapat memakai beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu, dapat berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Guru menggunakan metode diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting*. Artinya, peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati perilaku hidup bersih yang berhubungan dengan "Kebersihan itu sebagian dari iman" (kolom mari renungkan) yang dilaksanakan setiap hari.
b. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.
c. Peserta didik mengamati gambar berikutnya (kolom mari mengamati).
d. Peserta didik mengemukakan isi gambar tersebut.
e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
f. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang ketentuan bersuci dari hadas kecil dan hadas besar, secara klasikal atau individual.
g. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
h. Peserta didik secara bergantian menyampaikan hasil diskusi, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
i. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.

j. Guru menyampaikan gambaran teknis tentang tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar.
k. Peserta didik secara bergantian mempraktikkan tata cara bersuci dari hadas kecil dan *hadas* besar (ṭayāmum/wuḍū') sesuai dengan ketentuan dalam syari'at sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikan.
l. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "akibat iri hati".
m. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "akibat iri hati".
n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
o. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
p. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu:
    1) membimbing peserta didik untuk menyebutkan contoh *hadas* kecil dan *hadas* besar cara membersihkannya serta contoh najis dan cara mengerjakannya.
    2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam kegiatan sebagai berikut:

1. Penilaian sikap dalam mengikuti diskusi:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
b. Keaktifan dalam diskusi
   1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi skor 10.
c. Kejelasan dan kerapian presentasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih":

a. Kolom 1 (menyebutkan contoh *hadas* kecil dan *hadas* besar beserta cara membersihkannya).

   Skor nilai:
   1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh *hadas* kecil dan *hadas* besar lengkap dengan cara membersihkannya, skor 2.
   2) Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan satu contoh *hadas* kecil dan *hadas* besar dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Kolom 2 (menyebutkan contoh najis beserta cara membersihkannya).

   Skor nilai:
   1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh najis lengkap dengan

cara membersihkannya, skor 2.

2) Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan satu contoh najis dan tidak dilengkapi dengan cara membersihkannya, skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

c. Kolom pilihan ganda dan uraian.

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang pentingnya bersuci tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan *hadas* dan najis dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan *hadas* dan najis kurang benar, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga macam najis dan cara membersihkannya, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam najis dan cara membersihkannya, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam najis dan cara membersihkannya, skor 2.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam macam penyebab *hadas* besar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat macam penyebab *hadas* besar, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua macam penyebab *hadas* besar, skor 2.	6

5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan *ṣalat* dan puasa dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan perempuan yang sedang haid tidak boleh melaksanakan *ṣalat* dan puasa kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *tayamum*, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *tayamum* kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *wuḍū'* lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *wuḍū'* kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam contoh air yang suci dan menyucikan, skor 15. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat contoh air yang suci dan menyucikan, skor 10. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua contoh air yang suci dan menyucikan, skor 5.	15
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan *istinja*' dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan *istinja*' kurang lengkap, skor 5.	6
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lima-enam alasan diwajibkannya mandi , skor 9. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga-empat alasan diwajibkannya mandi, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-dua alasan diwajibkannya mandi, skor 3.	9
	Jumlah skor	80

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{90} \times 100$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.

3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, 80.

3. Mempraktikkan tata cara bersuci dari *hadas* kecil dan *hadas* besar.

Contoh format penilaian unjuk kerja:

Praktik *ṭayāmum/wuḍū'*:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Score	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek yang dinilai:

a. Niat ṭayāmum/wuḍū' → Skor 30.
   1) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat *ṭayāmum/wuḍū'* dengan lancar dan tartil, skor 30.
   2) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat *ṭayāmum/wuḍū'* dengan lancar dan tidak tartil, skor 20.
   3) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan niat *ṭayāmum/wuḍū'* tidak lancar, skor 10.
b. Gerakan wudu → Skor 20.
   1) Jika peserta didik dapat melakukan gerakan *ṭayāmum/wuḍū'* dengan sempurna, skor 20.
   2) Jika peserta didik dapat melakukan gerakan *ṭayāmum/wuḍū'* kurang sempurna, skor 10.

c. Doa sesudah *ṭayāmum/wuḍū'* → Skor30.
   1) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah *ṭayāmum/wuḍū'* dengan lancar dan tartil, skor 30.
   2) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah *ṭayāmum/wuḍū'* dengan lancar dan tidak tartil, skor 20.
   3) Jika peserta didik bisa melafalkan bacaan doa sesudah *ṭayāmum/wuḍū'* tidak lancar, skor 10.

d. Tertib → Skor 20
   1) Jika peserta didik melaksanakan praktik ṭayāmum/wuḍū' dengan tertib, skor 20.
   2) Jika peserta didik melaksanakan praktik *ṭayāmum/wuḍū'* tidak tertib, skor 10.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.
a. Jumlah skor nilai pada kolom praktik x 40%.
b. Jumlah nilai rata- rata dari kolom "Ayo berlatih" kolom 1, kolom 2, pilihan ganda/ uraian serta tugas x 30 %.
c. Jumlah nilai pada kolom diskusi dan kolom x 30 %.

Nilai akhir = nilai a + nilai b + nilai c

Kunci jawaban:

I. Penerapan.
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda.

1. C
2. D
3. C
4. B
5. A
6. C
7. B
8. D
9. A
10. D

III. Uraian.

1. Orang yang hidup bersih akan terhindar dari segala macam penyakit karena banyak sumber penyakit berasal dari kuman dan kotoran. (dikembangkan oleh guru).
2. Cara menyucikan *hadas* dengan *wuḍū'* dan *ṭayāmum,* sedangkan najis dengan mencuci bagian yang terkena najis.
3. Najis *mukhāffafah* adalah najis yang ringan, seperti kencing bayi laki-laki yang belum berumur dua tahun dan belum makan apa pun, kecuali air susu ibu. Najis *mutawasitah* adalah najis pertengahan. Contoh najis jenis ini adalah darah, nanah, air seni, tinja,

dan bangkai binatang. Najis *mughālaẓah* adalah najis yang berat. Najis ini bersumber dari anjing dan babi.
4. Berhubungan suami istri (bersetubuh), keluar mani, haid (menstruasi), melahirkan, nifas, dan meninggal dunia.
5. *Ruksah*
6. Niat, mengusap muka dengan tanah (debu yang suci), dan mengusap dua tangan hingga siku-siku dengan debu secara tertib.
7. Niat, membasuh muka, membasuh kedua tangan sampai siku, mengusap kepala, membasuh kaki sampai mata kaki secara tertib.
8. Air sumur, air sungai, air mata air, es/salju, air hujan, air laut dan air embun.
9. Bersuci sesudah buang air besar atau buang air kecil. *Istinja* bisa dilakukan dengan air atau batu
10. Berhubungan suami istri (setubuh), keluar mani, haid (menstruasi), melahirkan, nifas, dan meninggal dunia.

IV. Tugas
(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Peduli				Tanggung jawab				Bergaya hidup sehat				Religius						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).
MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa makna dari *wudu*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang Iman kepada Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat poins 5) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun memalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab
5

Indahnya Kebersamaan dengan Berjamaah

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.5 Menunaikan *ṣalat* wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam

3.9 Memahami ketentuan *ṣalat* berjamaah

4.9 Mempraktikkan *ṣalat* berjamaah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menunjukkan tata cara *ṣalat* wajib berjamaah.
2. mendemontrasikan tata cara *ṣalat* wajib berjamaah.
3. melaksanakan *ṣalat* wajib berjamaah sebagai implementasi dari pemahaman rukun islam.
4. menjelaskan pengertian *ṣalat* wajib berjamaah dan dasar hukumnya.
5. menjeaskan syarat sah *ṣalat* berjamaah.
6. menyebutkan hukum *ṣalat* masbuk.
7. menyebutkan halangan *ṣalat* berjamaah.
8. menyebutkan keutamaan *ṣalat* berjamaah.
9. menunjukkan tata cara *ṣalat* berjamaah
10. mempraktikkan *ṣalat* berjamaah dalam kehidupan sehari-hari.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi tentang ketentuan *ṣalat* wajib berjamaah
f. Beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Metode yang digunakan adalah diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom "Mari Renungkan".
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Mari Mengamati".
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *ṣalat* berjamaah, secara klasikal atau individual.
h. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas diskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
i. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

j. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *ṣalat* berjamaah.
k. Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tentang tata cara *ṣalat* berjamaah sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan.
l. Guru meminta peserta didik untuk memeragakan *ṣalat* berjamaah dengan ma'mum masbuk.
m. Secara bergantian masing-masing kelompok mempraktikkan *ṣalat* berjamaah.
n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *ṣalat* berjamaah.
o. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Lupa *ṣalat* Berjamaah”.
p. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Lupa *ṣalat* Berjamaah”.
q. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
r. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku teks siswa pada kolom rangkuman.
s. Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru:
    1) membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang dan membuat contoh ketentuan *ṣalat* berjamaah.
    2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan

a. Kolom penerapan (tanda centang)

Skor penilaiannya:
Ya : skor 5
Tidak : skor 0

b. Kolom ketentuan *ṣalat* berjamaah
    1) Jika peserta didik menuliskan lima ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 50.
    2) Jika peserta didik menuliskan empat ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 40.

3) Jika peserta didik menuliskan tiga ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 30.
4) Jika peserta didik menuliskan dua ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 20.
5) Jika peserta didik menuliskan satu ketentuan dengan menyertakan alasan yang benar, nilai 10.

Nilai = Kolom penerapan centang + kolom ketentuan dan alasannya.

c. Pengamatan diskusi.

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan pensjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi.
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi.
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.

c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih":

a. Kolom menyebutkan ketentuan *ṣalat* berjamaah

Skor nilai:

1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 5 ketentuan *ṣalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 10.
2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 4 ketentuan *ṣalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 8.
3) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 3 ketentuan *ṣalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 6.
4) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 2 ketentuan *ṣalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 4.
5) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 1 ketentuan *ṣalat* berjamaah lengkap dengan tanggapannya, skor 2.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Kolom pilihan ganda dan uraian

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10).
2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *ṣalat* berjamaah dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *ṣalat* berjamaah kurang benar, skor 5.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *ṣalat* berjamaah lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *ṣalat* berjamaah lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang keutamaan *ṣalat* berjamaah tidak lengkap, skor 2.	10

3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan imam dan makmum dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan imam dan makmum kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan surah *al-Fātihah* dibaca keras dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan surah *al-Fātihah* dibaca keras kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *ṣalat* munfarid dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud *ṣalat* munfarid kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat menjadi iman lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskansyarat menjadi iman kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan seseorang yang fasih bacaan *al-Qur'an*nya tidak boleh makmum kepada orang yang belum fasih dalam bacaan *al-Qur'an*nya lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan seseorang yang fasih bacaan *al-Qur'an*nya tidak boleh makmum kepada orang yang belum fasih dalam bacaan *al-Qur'an*nya kurang lengkap, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan caranya makmum yang tertinggal bacaan *al-Fātihah* nya imam dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan caranya makmum yang tertinggal bacaan *al-Fātihah* nya imam kurang lengkap, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sikap apabila pada saat *ṣalat* berjamaah imam salah dalam melakukan gerakan *ṣalat* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sikap apabila pada saat *ṣalat* berjamaah imam salah dalam melakukan gerakan *ṣalat* kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri perilaku senang *ṣalat* berjamaah lebih dari 3, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ciri-ciri perilaku senang *ṣalat* berjamaah kurang dari 3, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{90} \times 100$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugas tepat pada waktu dan perilaku diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa, peserta didik juga diberikan tugas tidak terstruktur berupa portofolio tentang laporan kegiatan melaksanakan *ṣalat* berjamaah dalam sehari-hari. (Tugas ini diberikan pada awal tahun ajaran baru)

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : .... Kelas : ....

No. Induk : .... Bulan : ....

No.	Tanggal/ Hari	Ṣalat															Paraf guru/ orang tua	Ket./ Alasan
		Ẓuhur			Aṣar			Magrib			Isya			Ṣubuh				
		M	B	TṢ	M	B	TṢ	M	B	TṢ	M	B	TṢ	M	B	TṢ		
1																		
2																		
3																		
4																		

Keterangan:

M = *Munfarid*/sendiri

B = Berjamaah

TṢ= Tidak *Ṣalat*

Mengetahui, ...,................20......

Guru Agama Islam Orang Tua/Wali Siswa

....

- Setiap karya siswa sesuai kompetensi dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu berkas (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

3. Praktik *ṣalat* berjamaah

Format penilaian praktik *ṣalat* berjamaah.

Nama Siswa: ________ Kelas: _____

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kebersihan Pakaian.				
2.	Gerakan.				
3.	Bacaan.				
	a. kelancaran.				
	b. kebenaran.				
	c. keserasian antara bacaan dan gerakan.				
4.	Tertib.				
	Skor yang dicapai	....			
	Skor maksimal	24			

Keterangan penilaian:
1 = tidak kompeten.
2 = cukup kompeten.
3 = kompeten.
4 = sangat kompeten.

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut.
1) Jika seorang siswa memperoleh skor 22-24 dapat ditetapkan sangat kompeten.
2) Jika seorang siswa memperoleh skor 17-21 dapat ditetapkan kompeten.
3) Jika seorang siswa memperoleh skor 13-16 dapat ditetapkan cukup kompeten.
4) Jika seorang siswa memperoleh skor 0-12 dapat ditetapkan tidak kompeten.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom 1 (kolom centang dan menyebutkan contoh ketentuan *ṣalat* berjama'ah dan kolom diskusi) x 30 %.
b. Jumlah nilai rata- rata pada kolom "Ayo berlatih" Pilihan ganda /uraian dan tugas x 30 %.
c. Jumlah nilai pada kolom praktik *ṣalat* berjamaah x 40%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b + nilai c

Kunci jawaban

I. Penerapan

Kebijakan guru.

II. Pilihan ganda

1. B
2. B
3. D
4. A
5. C
6. A
7. A
8. C
9. A
10. A

III. Uraian

1. *Ṣalat* berjamaah adalah *ṣalat* yang dikerjakan oleh dua orang atau lebih secara bersama-sama dan salah seorang dari mereka menjadi imam, sedangkan yang lainnya menjadi makmum.
2. *Ṣalat* berjamaah pahalanya lebih besar daripada *ṣalat* sendirian.
3. Imam adalah orang yang memimpin *ṣalat* berjamaah, sedangkan makmum adalah orang mengikuti salatnya imam.
4. Pada rakaat pertama dan kedua *ṣalat* Magrib, Isya dan Subuh.
5. *Ṣalat* yang dilaksanakan secara sendirian.
6. Syarat menjadi imam.
   a. Mengetahui syarat dan rukun *ṣalat*, serta perkara yang membatalkan *ṣalat*.
   b. Fasih dalam membaca ayat-ayat *al-Qur'an*.
   c. Paling luas wawasan agamanya dibandingkan yang lain.
   d. Berakal sehat.
   e. *Balig*.
   f. Berdiri pada posisi paling depan.

g. Seorang laki-laki (perempuan juga boleh jadi imam kalau makmumnya perempuan semua).
h. Tidak sedang bermakmum kepada orang lain.

7. Karena untuk kesempurnaan ibadah.
8. Mengikuti apa yang dilakukan imam.
9. Mengingatkan kalau laki-laki dengan *subhanallah* kalau perempuan dengan bertepuk tangan.
10. Perilakunya adalah:
    a. ketika masuk waktu *ṣalat* segera menuju masjid dan mengumandangkan atau mendengarkan *aẓan*;
    b. ketika mendengar *aẓan* segera menuju masjid;
    c. mengajak teman-temannya untuk *ṣalat* berjamaah;
    d. suka menjalin tali silaturahmi antarsesama di masjid.
    e. senang mendatangi majelis taklim untuk menuntut ilmu agama.
    f. Tidak suka membeda-bedakan status sosial karena ia berkeyakinan bahwa kedudukan manusia sama di hadapan Allah Swt.
    g. Taat kepada pimpinan selama tidak melakukan kesalahan. Apabila pimpinan salah, kita wajib mengingatkannnya ke jalan yang benar, temasuk taat kepada kedua orang tua dan guru.
    h. Menjaga persatuan dan kesatuan.

IV. Tugas
(Kebijakan guru).

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Peduli				Tanggung jawab				Bergaya hidup sehat				Religius						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan Macam-macam *ṣalat* sunnah yang boleh berjamaah. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Indahnya Kebersamaan dengan Jamaah". Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal.50) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru Dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 6

Selamat Datang Nabi Kekasihku

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.8 Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah

3.12 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah

4.12 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
2. mendemontrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
3. menceritakan sejarah masa remaja kelahiran Nabi Muhammad saw.
4. menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
5. menunjukkan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
6. menjelaskan perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan kegiatan yang ringan namun penuh makna, seperti bersalawat bersama.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw.
f. Beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Metode yang digunakan adalah (1) ceramah (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film), (2) diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting,* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar. Aktifitas ini dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar beserta perenungannya yang ada pada kolom "Mari Renungkan".
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Mari Mengamati".
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.
h. Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Mekah.

i. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
j. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
k. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang materi tersebut.
l. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Umar Bin Khattab Bersaksi".
m. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Umar Bin Khattab Bersaksi".
n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan kisah tersebut.
o. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
p. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu:
   1) membimbing peserta didik untuk membuat contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Mekah.
   2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

<table>
<tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama siswa</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai</th><th rowspan="2">Skor Maks.</th><th rowspan="2">Nilai</th><th colspan="2">Ketuntasan</th><th colspan="2">Tindak Lanjut</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>T</th><th>TT</th><th>R</th><th>P</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi
   1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom menyebutkan contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. beserta alasannya\Skor nilai:
   1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa lengkap dengan alasannya, skor 2.
   2) Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peserta tanpa ada alasan , skor 1.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Kolom pilihan ganda dan uraian
   1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
   2) Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya, lengkap, dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan Nabi Muhammad saw. sangat dipercaya, kurang lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan orang yang selalu bersalawat dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan orang yang selalu bersalawat kurang lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Nabi Muhammad saw. *uzlah* dengan benar , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan penyebab Nabi Muhammad saw. *uzlah* kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara sembunyi dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara sembunyi kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara terang-terangan dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan Nabi Muhammad saw. berdakwah secara terang-terangan kurang lengkap, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan orang kafir terhadap dakwah nabi dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan orang kafir terhadap dakwah nabi kurang lengkap, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tawaran kafir Quraisy kepada Nabi agar tidak berdakwah lagi dengan lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tawaran kafir Quraisy kepada nabi agar tidak berdakwah lagi kurang lengkap, skor 5.	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan isi boikot kafir Quraisy kepada umat Islam dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan isi boikot kafir Quraisy kepada umat Islam kurang lengkap , skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan maksud As-Sabiqun al-Awwalum dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan As-Sabiqun al-Awwalum kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan rintangan-rintangan yang dihadapi Nabi saat berdakwah lebih dari 3 , skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan rintangan-rintangan yang dihadapi Nabi saat berdakwah kurang dari 3, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{90}$ x 100

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Jumlah nilai rata- rata pada kolom “Ayo berlatih” pilihan ganda/uraian dan tugas x 50%.
b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom diskusi, penerapan x 50%.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban:

I. Penerapan.

Kebijakan guru.

II. Pilihan ganda.

1. A
2. C
3. C
4. B
5. B
6. B
7. A
8. C
9. D
10. B

III. Uraian.
1. Dikenal dengan kejujurannya.
2. Allah Swt dan Shalawat.
3. Kondisi masyarakat Mekah.
4. Belum mempunyai kekuatan/pengikutnya masih sedikit.
5. Atas perintah Allah dengan turunnya surah *al-Hijr/15:* 94-95.
6. Menentang ajaran yang disampaikan oleh nabi.
7. Dengan menawarkan jabatan yang tinggi, harta yang banyak, perempuan yang cantik.
8. Isi berikut:
   a. kaum Quraisy tidak akan menikahi orang Islam.
   b. kaum Quraisy tidak menerima permintaan nikah dari orang Islam.
   c. kaum Quraisy tidak akan melakukan jual-beli dengan orang Islam.
   d. kaum Quraisy tidak akan berbicara ataupun menengok orang Islam yang sakit.
   e. kaum Quraisy tidak akan mengantar mayat orang Islam ke kubur.
   f. kaum Quraisy tidak akan menerima permintaan damai dengan orang Islam dan menyerahkan Muhammad untuk dibunuh.
9. Orang-orang yang pertama kali memeluk Islam, mereka adalah Siti Khadijah, Abu Bakar, Ali bin Abi Thalib, Zaid bin Harisah, dan Ummu Aiman.
10. Mencoba menyuruh pamannya, Abu Thalib, untuk menghentikan dakwah kemenakannya itu. Budak-budak mereka yang masuk Islam dibunuh dan disiksa.

IV. Tugas.
(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki

peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Santun				Tangguh				Jujur				Kerja keras						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya

tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan silsilah keturunan Nabi Muhammad saw. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Selamat Datang Rasul kekasihku". Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat poin E hal. 62) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku siswa kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan mengunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 7

Hidup Jadi Lebih Damai dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2. Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata)

KI-4. Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori)

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.1 Menghayati *al-Qur'an* sebagai implementasi dari pemahaman rukun Islam

2.4 Menghargai perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134, serta hadis terkait

3.5 Memahami isi kandungan surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134, serta *hadis* yang terkait tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf

4.5.1 Membaca surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3: 134 dengan *tartil*

4.5.2 Menunjukkan hafalan surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan lancar

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Mengidentifikasi hukum bacaan *nun sukun* dan *tanwin* dalam surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134

2. Menjelaskan hukum bacaan nun sukun dan tanwin dalam surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134.
3. Mendemontrasikan bacaan surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan *tartil.*
4. Mendemontrasikan hafalan surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan lancar
5. Menyebutkan arti surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
6. Menjelaskan makna isi kandungan surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3: 134 serta *hadis* tentang ikhlas, sabar, dan pemaaf.
7. Menunjukkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134, serta *hadis* yang terkait
8. Menampilkan contoh perilaku ikhlas, sabar dan pemaaf sebagai implementasi surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134, serta *hadis yang* terkait

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam, menyapa, dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru membangkitkan semangat peserta didik dengan kegiatan kecil yang bermakna seperti senam mata, senam wajah, atau lainnya.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan materi surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134
f. Beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Untuk menguasai kompetensi ini salah satu model pembelajaran yang cocok di antaranya model *direct instruction* (model pengajaran langsung) yang termasuk ke dalam rumpun model sistem perilaku (*the behavioral systems family of model*). *Direct instruction* diartikan dengan instruksi langsung dikenal yang juga dengan *active learning* atau *whole-class teaching*. Hal ini mengacu pada gaya mengajar pendidik yang mengusung isi pelajaran kepada peserta didik dan mengajarkannya secara langsung kepada mereka dan memberikan koreksi dan penguatan secara

langsung pula. Model ini dipadukan dengan model *artikulasi* (membuat/mencari pasangan yang bertujuan untuk mengetahui daya serap peserta didik).

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik mengamati gambar dan renungan yang ada pada kolom “Mari Renungkan” (gambar orang sakit dengan wajah optimis)
b. Peserta didik mengemukaan hasil pengamatan gambar dan renungan tersebut.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang hasil pengamatannya.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
e. Peserta didik mengemukakan isi gambar.
f. Guru memberikan penjelasan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukaan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Guru membacakan bacaan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan tartil.
h. Peserta didik menirukan bacaan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan tartil.
i. Peserta didik mengulang-ulang bacaan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 secara berkelompok.
j. Peserta didik secara berpasangan mengulang kembali bacaan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 sampai akhirnya peserta didik dapat menghafal bacaan tersebut dengan lancar.
k. Guru menyampaikan hukum bacaan nun sukun dan tanwin, yang terdapat dalam surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 melalui media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan media audio (ICT) atau media lainnya.
l. Peserta didik mendiskusikan isi kandungan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dan hadis yang terkait secara berkelompok.
m. Peserta didik mempresentasikan secara berkelompok hasil diskusinya, dan kelompok lainnya mendengarkan/menyimak sambil memberikan tanggapan. Sedangkan yang lainnya membuat catatan-catatan kecil.
n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tersebut.
o. Guru menyampaikan perilaku terpuji yang dapat diterapkan sebagai penghayatan dan pengamalan setelah mempelajari surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-*

Baqarah/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dan hadis yang terkait

p. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Nabi bersama Yahudi".
q. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Nabi bersama Yahudi".
r. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
s. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
t. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru
    1) membimbing peserta didik untuk memberikan tanda (✓) pada kolom 'sangat lancar', 'lancar', 'sedang', 'kurang lancar', atau 'tidak lancar'.
    2) meminta peserta didik untuk menyalin surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134
    3) meminta peserta didik untuk mencari hukum bacaan selain *nun sukun* dan tanwin yang terdapat pada ayat surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134
    4) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
    5) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).

F. Penilaian

Guru melakukan penilaian pada:

1. Kolom " Mari Belajar *Al-Qur'an*"

Rubrik Pengamatannya sebagai berikut:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3	4			T	TT	R	P
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
Dst.											

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek yang dinilai:	1. *Tajwid*	→	Skor	25
	2. Kelancaran	→	Skor	25
	3. Artinya	→	Skor	25
	4. Isi kandungan	→	Skor	25
	Nilai Maksimal			100

Rubrik penilaiannya adalah:

a. *Tajwid*
   1) Jika peserta didik dapat menyebutkan hukum bacaan lebih dari lima, skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 hukum bacaan, skor 20.
   3) Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 hukum bacaan, skor 15.
   4) Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 hukum bacaan, skor 10.
   5) Jika peserta didik dapat menyebutkan 1 hukum bacaan, skor 5.

b. Kelancaran
   1) Jika peserta didik dapat membaca surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan lancar dan tartil, skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat membaca surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan lancar dan kurang tartil, skor 15.
   3) Jika peserta didik dapat membaca surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 kurang lancar dan kurang *tartil*, skor 5.

c. Arti
   1) Jika peserta didik dapat mengartikan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan benar dan sempurna, skor 25.
   2) Jika peserta didik dapat mengartikan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan benar dan kurang sempurna, skor 15.
   3) Jika peserta didik dapat mengartikan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 tidak benar, skor 5.

d. Isi kandungan
   1) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan surah *an-Nisā*/4:146,

surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan benar dan sempurna, skor 25

2) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 dengan benar dan kurang sempurna, skor 15

3) Jika peserta didik dapat menjelaskan isi kandungan surah *an-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 tidak benar, skor 5

2. Pada saat peserta didik diskusi tentang makna isi kandungan *surah an-Nisā/*4:146, *surah al-Baqarah*/2:153, dan *surah* Āli-Imrān/3:134 dan *hadis* terkait

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi
   1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.

2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

3. Pada kolom "Ayo Berlatih"

a. Kolom penerapan: membaca surah *An-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134

No.	Nama	*An-Nisā*/4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3: 134	Kriteria*				
			1	2	3	4	5

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Catatan kriteria :
Sangat lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 lancar dan *tartil*, skor 5
Lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 lancar dan *tartil*, tetapi masih ada kesalahan kurang dari 2, skor 4.
Sedang : Apabila peserta didik dapat membaca surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 lancar dan *tartil*, tetapi masih ada kesalahan kurang dari 5, skor 3
Kurang lancar : Apabila peserta didik dapat membaca surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134 kurang lancar, skor 2
Tidak lancar : Apabila peserta didik tidak dapat membaca surah *an-Nisā/*4:146, surah *al-Baqarah*/2:153, dan surah *Āli-Imrān*/3:134, skor 1.

b. Menyalin dan mencari hukum bacaan lainnya
Format Penilaiannya:

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai*			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		Penulisan		Hukum *Tajwid*			T	TT	R	P
		1	2	3						

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek rubrik dan yang dinilai:

a. Sesuai kaidah penulisan.
    1) Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan sempurna, skor 30.
    2) Jika peserta didik dapat menulis sesuai dengan kaidah penulisan dengan kurang sempurna, skor 20.
    3) Jika peserta didik dapat menulis tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 10.

b. Kerapihan
    1) Jika peserta didik dapat menulis sangat rapi, skor 30.
    2) Jika peserta didik dapat menulis rapi, skor 20.
    3) Jika peserta didik dapat menulis kurang rapi, skor 10.

c. Hukum *Tajwid*
    1) Apabila peserta didik dapat menuliskan empat hukum bacaan, skor 40.
    2) Apabila peserta didik dapat menuliskan tiga hukum bacaan, skor 30.
    3) Apabila peserta didik dapat menuliskan dua hukum bacaan, skor 20.
    4) Apabila peserta didik dapat menuliskan satu hukum bacaan, skor 10.

c. Pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:
    1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
    2) Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *an-Nisā*/4:146 sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *an-Nisā*/4:146 lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *an-Nisā*/4:146 tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *Ali-Imrān*/3:134 sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *Ali-Imrān*/3:134 lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan isi kandungan surah *Ali-Imrān*/3:134 tidak lengkap, skor 2.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan memiliki sifat sabar, dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan memiliki sifat sabar, dengan benar dan kurang lengkap, skor 5.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 contoh perilaku perilaku sabar, skor 16. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 contoh perilaku perilaku sabar, skor 11. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 contoh perilaku perilaku sabar, skor 6.	16
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas sangat lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas cukup lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus ikhlas tidak lengkap, skor 2.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat ikhlas, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat ikhlas, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat ikhlas, skor 3.	10

7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menjadi seorang pemaaf dengan alasan sangat lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menjadi seorang pemaaf dengan alasan kurang lengkap, skor 3.	6
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 manfaat pemaaf, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 manfaat pemaaf, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 manfaat pemaaf, skor 3.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kisah orang yang memiliki sifat ikhlas sangat lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kisah orang yang memiliki sifat ikhlas kurang lengkap, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 3 hikmah perilaku sabar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan 2 hikmah perilaku sabar, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan 1 hikmah perilaku sabar, skor 3.	10
	Jumlah skor	90

$$\text{Nilai: } \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{100} \times 100$$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Catatan:

Selain peserta didik diberikan tugas sesuai dengan yang ada di buku siswa juga diberikan tugas tidak terstruktur yang berupa portofolio tentang laporan kegiatan membaca *al-Qur'an* dalam sehari-hari.

Format bentuk laporannya adalah:

Nama : .... Kelas : ....

No. Induk : .... Bulan : ....

No.	Tanggal/ Hari	Ayat yang dibaca						Paraf guru/ orang tua	Ket./ Alasan
		Juz	Surah	Ayat	Hlm.	(*Iqra*)	Hlm.		
1									
2									
3									
4									

Mengetahui, ...,.................20......

Guru Agama Islam Orang Tua/Wali Siswa

....

- Setiap karya siswa sesuai Kompetensi Dasar yang masuk dalam daftar portofolio dikumpulkan dalam satu file (tempat) untuk setiap peserta didik sebagai bukti pekerjaannya. Skor untuk setiap kriteria menggunakan skala penilaian 0-10 atau 0-100. Semakin baik hasil yang terlihat dari tulisan peserta didik, semakin tinggi skor yang diberikan. Kolom keterangan diisi dengan catatan guru tentang kelemahan dan kekuatan tulisan yang dinilai.

Nilai akhir yang diperoleh oleh Peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Rata- rata dari jumlah nilai pada kolom 1 (mari belajar *al-Qur'an*) + Jumlah nilai pada kolom 2 (diskusi) x 60 %.

b. Jumlah nilai rata- rata pada kolom "Ayo berlatih" menyalin, pilihan ganda / uraian dan tugas 40 %.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban

I. Penerapan

(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. C
2. D
3. B
4. B
5. C
6. D
7. B
8. A
9. A
10. A

III. Uraian

1. Tentang keikhlasan amal seseorang.
2. Ciri-ciri orang yang takwa, yaitu selalu memafkan orang lain.
3. Pengendali hati untuk selalu *istiqamah* dalam berbuat baik.
4. Macam-macam sabar:
   a. Sabar dalam menjalankan perintah Allah Swt. contohnya ketika mendengar azan segera menuju ke masjid untuk melaksanakan *ṣalat* berjamaah.
   b. Sabar dalam menjauhi kemaksiatan atau meninggalkan larangan Allah Swt., contohnya ketika diajak membolos segera menolak dan menghindari teman-teman yang bersekongkol untuk membolos.
   c. Sabar dalam menerima dan menghadapi musibah dan menuntut ilmu pengetahuan. Contohnya, ketika terkena musibah sakit ia tidak mengeluh dan tidak putus asa untuk berusaha mencari obatnya.
   d. Sabar dalam bekerja dan berkarya.(dikembangkan oleh guru)
5. Ikhlas merupakan syarat mutlak diterimanya amal.
6. Manfaatnya adalah
   a. gemar melakukan perbuatan terpuji dan tidak dipamerkan kepada orang lain.
   b. tidak mengharapkan pujian atau sanjungan dari orang lain.
   c. selalu berhati-hati dalam bertindak atau berperilaku (dikembangkan oleh guru).
7. Sikap suka memaafkan kesalahan orang lain tanpa sedikit pun ada rasa benci dan keinginan untuk membalasnya.
8. Disenangi oleh banyak orang, hati merasa tentram, tdak mempunyai sifat pendendam (dikembangkan oleh guru).
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas.

(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

<table>
<tr><th rowspan="3">Nama peserta didik</th><th colspan="16">Aktifitas</th><th rowspan="3">Jumlah skor</th><th rowspan="3">Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT</th><th rowspan="3">Keterangan</th></tr>
<tr><th colspan="4">Sabar</th><th colspan="4">Ikhlas</th><th colspan="4">Pemaaf</th><th colspan="4">Tanggung jawab</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan hukum bacaan *mim sukun*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang "Hidup Jadi Lebih Damai Dengan Ikhlas, Sabar, dan Pemaaf". Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal. 72) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

Catatan:
Peserta didik yang belum mampu membaca *al-Qur'an* diberikan bimbingan khusus.

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku teks kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 8

Ingin Meneladani Ketaatan Malaikat-malaikat Allah Swt.

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata)

KI.4 Mencoba,mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.3 Beriman kepada malaikat Allah Swt.

3.2 Memahami makna iman kepada malaikat berdasarkan dalil *naqli*

4.2 Menyajikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada malaikat

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menyebutkan pengertian iman kepada malaikat-malaikat Allah.
2. menyebutkan dalil *naqli* dan *aqli* tentang iman kepada Malaikat.
3. menjelaskan tugas-tugas malaikat.
4. menerangkan keterkaitan tugas malaikat dengan perbuatan.
5. mengidentifikasi perilaku beriman kepada malaikat.
6. menunjukkan contoh perilaku beriman kepada malaikat.
7. melaksanakan perintah Allah atas dasar iman kepada malaikat.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.

c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi iman kepada malaikat Allah Swt.
f. Beberapa alternatif media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Model pengajaran yang digunakan dalam kompetensi ini adalah bermain peran (*role playing*). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (*skill*) memecahkan masalah dan tingkah laku, dan mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar dan renungkan yang ada di kolom "Mari Renungkan".
b. Peserta didik mengemukakan hasil pencermatan tersebut.
c. Peserta didik mengamati gambar yang ada pada kolom "Mari Mengamati".
d. Peserta didik mengemukakan isi gambar.
e. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik isi gambar tersebut.
f. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang fenomena alam (kematian) secara klasikal atau individual.
g. Peserta didik dibagi dalam kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
h. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
i. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut.
j. Secara bergantian masing-masing kelompok menampilkan perannya sesuai dengan skenario yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok lain memperhatikan/ menyimak dan memberikan tanggapan.
k. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Kejujuran seorang Santri".
l. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Kejujuran Sang Santri".

m. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.

n. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.

o. Pada kolom “Ayo Berlatih”,guru:

   1) Membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) memberikan contoh perilaku yang mencerminkan iman kepada Malaikat Allah Swt.
   2) Meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   3) Membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (Kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian peserta didik dalam kegiatan:

1. Pengamatan

- Berdiskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi

   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi
   1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

- Bermain peran

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:
1. Kejelasan dan kedalaman informasi
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap , skor 10.
2. Penghayatan yang diperankan
   a. Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya dengan sangat baik, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya baik, skor 20.

c. Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya kurang baik, skor 10.
d. Kerja sama.

3. Kerja sama
    a. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
    b. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
    c. Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
    d. Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

2. Kolom " Ayo Berlatih"

a. Penerapan

Skor penilaiannya:
Ya : skor 2.
Tidak : skor 0.

Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

b. Kolom penerapan perilaku yang mencerminkan beriman kepada malaikat Allah Swt. yang dapat dilihat dengan menyertakan alasannya

1) Jika peserta didik dapat menyebutkan 8 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 80.
2) Jika peserta didik dapat menyebutkan 7 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 70.
3) Jika peserta didik dapat menyebutkan 6 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 60.
4) Jika peserta didik dapat menyebutkan 5 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 50.
5) Jika peserta didik dapat menyebutkan 4 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 40.
6) Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 30.
7) Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 20.
8) Jika peserta didik dapat menyebutkan 1 perilaku yang diterapkan yang mencerminkan iman kepada malaikat Allah Swt., skor 10.

Nilai: Nilai kolom penerapan (centang) **+ Kolom penerapan perilaku**

c. Pilihan ganda dan uraian.
   1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
   2) Uraian:

Rubrik Penilaian

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat malaikat selalu taat kepada Allah sangat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat malaikat selalu taat kepada Allah tidak lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan ayat beserta terjamahnya yang menegaskan bahwa malaikat takut untuk berbuat maksiat sangat lengkap dan sempurna, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan ayat beserta terjamahnya yang menegaskan bahwa malaikat takut untuk berbuat maksiat tidak lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga sifat malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua sifat malaikat, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu sifat malaikat, skor 3.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tiga perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dua perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 6. c. Jika peserta didik dapat menuliskan satu perbedaan malaikat dengan makhluk lainnya, skor 3.	10
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan 5 atau lebih contoh pengamalan dari iman kepada malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh pengamalan dari iman kepada malaikat, skor 5.	10
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan kita beriman kepada malaikat dengan lengkap dan benar, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan kita beriman kepada malaikat tidak lengkap , skor 5.	10

7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua contoh perilaku orang yang beriman, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu contoh perilaku orang yang beriman, skor 5.	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan empat-lima hikmah beriman kepada malaikat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu-tiga hikmah beriman kepada malaikat, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Izrail dengan lengkap , skor 7. b. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Izrail kurang lengkap , skor 4.	7
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Jibril dengan lengkap , skor 7. b. Jika peserta didik dapat menuliskan contoh perilaku orang beriman kepada malaikat Jibril kurang lengkap , skor 4.	7
	Jumlah skor	90

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh(pilihan ganda dan uraian)}}{100} \times 100$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3. Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan Tugas x 50 %.
b. Jumlah nilai pada kolom diskusi, bermain peran dan penerapan x 50 %.

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban

I. Penerapan

Kebijakan guru

II. Pilihan ganda

1. C
2. B
3. C
4. C
5. A
6. A
7. C
8. B
9. D
10. A

III. Uraian.

1. Sifat yang dimiliki oleh malaikat.

وَلَهُۥ مَن فِى ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلْأَرْضِ ۚ وَمَنْ عِندَهُۥ لَا يَسْتَكْبِرُونَ
عَنْ عِبَادَتِهِۦ وَلَا يَسْتَحْسِرُونَ ﴿١٩﴾

Artinya: "*Dan milik-Nya siapa yang di langit dan di bumi. Dan (malaikat-malaikat) yang di sisi-Nya, tidak mempunyai rasa angkuh untuk menyembah-Nya dan tidak (pula) merasa letih.*" (surah *al-Anbiya/*21:19).

3. Sifat-sifatnya adalah:
   a. Selalu patuh kepada Allah Swt. dan tidak pernah berbuat maksiat kepada-Nya.
   b. Malaikat dapat berubah wujud sesuai kehendak Allah. Kadang-kadang Jibril datang kepada Nabi Muhammad saw. menyamar seperti sahabat yang bernama Dihyah Al Kalbi, terkadang seperti sahabat dari Arab Badui.
   c. Malaikat tidak akan dan tidak minum.
   d. Malaikat tidak memiliki jenis kelamin.
   e. Malaikat tidak pernah letih dan tidak pula berhenti beribadah kepada Allah Swt.
   f. Malaikat senang mencari dan mengelilingi majelis zikir.
   g. Malaikat berdoa bagi hamba yang duduk menunggu *ṣalat* berjamaah.

4. Perbedaan antara malaikat, jin, dan manusia.

No	Malaikat	Jin	Manusia
1	Diciptakan dari nur atau cahaya	Diciptakan dari api	Diciptakan dari tanah

2	Merupakan makhluk gaib	Merupakan makhluk gaib	Makhluk yang terlihat mata (kasat mata)
3	Sifatnya selalu patuh dan taat kepada perin-tah Allah Swt.	Sifatnya ada yang patuh dan ada yang durhaka kepada Al-lah Swt.	Sifatnya ada yang patuh dan ada yang durhaka kepada Allah Swt.
4	Tidak makan dan tidak minum	Makan dan minum	Makan dan minum
5	Pikirannya jernih dan lurus	Pikirannya berubah-ubah	Pikirannya berubah-ubah
6	Tidak mempunyai nafsu	Mempunyai nafsu	Mempunyai nafsu

5. Pengamalan dari iman kepada Malaikat:
   a. Selalu memohon hidayah kepada Allah Swt. dan mensyukurinya dengan cara berbagi ilmu dengan yang lainnya.
   b. berusaha maksimal agar mendapatkan rezeki yang halal dan berkah.
   c. memohon kepada Allah Swt. agar diselamatkan dalam menghadapai musibah dan huru hara dunia, maupun saat terjadinya hari kiamat.
   d. mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian. Selalu berdo'a agar terhindar dari siksaan sakaratul maut (ketika ajal menjemput kita).
   e. memohon kepada Allah Swt. agar di lapangkan di alam kubur dan diringankan dari siksa kubur,memiliki niat baik, dalam segala perbuatan baik ucapan maupun perbuatan, menjauhi niat buruk (dikembangkan oleh guru).
6 Perintah langsung dari Allah dan Rasul.
7. Kebijakan guru.
8. Hikmah beriman kepada malaikat:
   a. Memberi motivasi untuk selalu taat dan bertakwa kepada Allah Swt. seperti ketaatan para Malaikat.
   b. Selalu waspada terhadap perkataan dan perbuatan kita. Karena semua tingkah laku dan perbuatan kita di awasi oleh Malaikat.
   c. Tetap optimis untuk berusaha karena Allah Swt. akan memberi ilmu melalui Malaikat Jibril dan memberi rezeki melalui malaikat Mikail.
   d. Memotivasi kita untuk selalu beramal saleh. Karena bekal itulah yang kita bawa kelak ketika meninggal dunia untuk menghadapi pengadilan Allah Swt.
9. Kita berusaha mempersiapkan diri untuk menghadapi kematian.
10. Memohon hidayah kepada Allah Swt. dan mensyukurinya dengan cara berbagi ilmu dengan yang lainnya.

IV. Tugas
(Kebijakan guru).

Disaransan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Beramal sholeh				Waspada				Optimis				Religius						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan tugas individu yang berupa mengamati perilaku teman-temannya yang ada kaitannya tugas malaikat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi malaikat Allah Swt. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal. 85) dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu merangkum materi iman kepada Allah. Remedial dilaksanakan pada waktu yang telah ditentukan, boleh pada saat pembelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah pulang jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku siswa kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab
9

Berempati Itu Mudah, Menghormati Itu Indah

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori)

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.2 Menghargai perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah*/2:83 dan *hadis* yang terkait

2.3 Menghargai perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisā/*4:8 dan *hadis* yang terkait

3.4 Memahami makna empati terhadap sesama sesuai kandungan surah *an-Nisā/*4:8 dan *hadis* yang terkait.

3.16 Memahami makna hormat dengan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan surah *al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait

4.4 Mencontohkan perilaku empati terhadap sesama sesuai kandungan surah *an-Nisā/*4:8 dan *hadis* yang terkait

4.16 Mencontohkan makna hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan surah *al-Baqarah/2:83* dan *hadis* yang terkait

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. Menunjukkan contoh perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisā/*4:8.
2. Menampilkan perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisā/*4:8.
3. Menyebutkan arti tentang perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisā/*4:8.
4. Menjelaskan makna perilaku empati terhadap sesama sebagai implementasi dari surah *an-Nisā/*4:8.
5. Menunjukkan contoh perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah/*2:83 dan *hadis* yang terkait.
6. Menampilkan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sebagai implementasi dari surah *al-Baqarah/*2:83 dan *hadis* yang terkait.
7. Menyebutkan arti tentang perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan surah *al-Baqarah/*2:83 dan *hadis* yang terkait.
8. Menjelaskan perilaku hormat dan patuh kepada orang tua dan guru sesuai dengan surah *al-Baqarah/*2:83 dan *hadis* yang terkait.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi empati, hormat kepada kedua orang tua dan guru
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis/*whiteboard*, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau bisa juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Model pengajaran yang digunakan dalam kompetensi ini adalah bermain peran (*role playing*). Model pembelajaran ini bertujuan untuk mengeksplorasi perasaan peserta didik, mentransfer dan mewujudkan pandangan mengenai perilaku, nilai dan persepsi peserta didik, mengembangkan keterampilan (*skill*) pemecahan masalah dan tingkah laku, mengeksplorasi materi pelajaran dalam cara yang berbeda.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada dikolom “ Mari Renungkan”.
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannyan tentang gambar orang yang sedang menuntun menyeberang jalan, keluarga bahagia dan renungan.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang contoh empati dan menghormati orang tua serta guru secara klasikal atau individual.
h. Guru membentuk kelompok dan memberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
i. Secara bergantian, masing-masing kelompok menyampaikan hasilnya, sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
j. Guru memberikan kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis peserta didik tidak boleh saling membantu.
k. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang empati, hormat kepada orang tua dan guru.
l. Guru menyampaikan skenario dan memberikan tugas kepada masing-masing kelompok untuk memainkan peran yang telah ditentukan.
m. Secara bergantian masing-masing kelompok menampilkan perannya sesuai dengan tema yang telah dipelajarinya sedangkan kelompok yang lain memperhatikannya.
n. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Umar dan Janda Tua”.
o. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah “Umar dan Janda Tua”.
p. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
q. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
r. Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru diharapkan mampu:
    1) membimbing peserta didik untuk membuat mengisi lembar centang (✓) dan contoh perilaku empati, menghormati orang tua dan guru di kolom yang sudah disediakan.
    2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.

3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan

- Berdiskusi

<table>
<tr><th rowspan="2">No.</th><th rowspan="2">Nama siswa</th><th colspan="3">Aspek yang dinilai</th><th rowspan="2">Skor Maks.</th><th rowspan="2">Nilai</th><th colspan="2">Ketuntasan</th><th colspan="2">Tindak Lanjut</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>T</th><th>TT</th><th>R</th><th>P</th></tr>
<tr><td>1.</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Keaktifan dalam diskusi
   a. Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
3. Kejelasan dan kerapian presentasi
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.

d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan/resume kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

- Bermain peran

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P
1.										
2.										
3.										
4.										
Dst.										

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)

TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM

R : Remedial

P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

1. Kejelasan dan kedalaman informasi
   a. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
2. Penghayatan yang diperankan
   a. Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya dengan sangat baik, skor 30.
   b. Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya baik, skor 20.
   c. Jika kelompok tersebut dalam memerankan perannya kurang baik, skor 10.
3. Kerja sama
   a. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan sangat baik, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat bekerja sama dengan baik, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut kerja samanya kurang baik, skor 20.
   d. Jika kelompok tersebut kerja samanya tidak baik, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Penerapan

1) Kolom centang.
   Skor penilaiannya:
   Ya : skor 2.
   Tidak: skor 0.

   Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

2) Kolom perilaku empati
   Skor penilaian:
   Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang empati lengkap dengan alasan, skor 5.
   Apabila peserta peserta didik tidak bisa menyebutkan satu contoh perilaku empati dan alasannya skor 0.

   Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

3) Penerapan kolom taat kepada orang tua
   Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang Patuh kepada kedua orang tua dengan alasan, skor 6.
   Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang patuh kepada kedua orang tua dan didak ada alasan, skor 3.
   Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

4) Penerapan kolom taat kepada guru
   Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang taat kepada guru dengan alasan , skor 5.
   Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan satu contoh perilaku orang yang taat kepada gutu dan tidak ada alasan, skor 2.
   Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh
   Nilai akhir nilai kolom (a) + kolom (b) + kolom (c) + kolom (d)

b. Kolom pilihan ganda dan uraian
   Skor penilaian sebagai berikut.
   1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
   2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati lengkap dan sempurna , skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang sifat empati tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita berempati lengkap dengan alasan, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kita berempati dengan alasan yang kurang lengkap, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kita harus menghormati orang tua dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan mengapa harus menghormati orang tua, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang masih hidup dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang masih hidup, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang sudah meninggal dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan cara kita harus menghormati orang tua yang sudah meninggal, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan tentang guru dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam memberikan penjelasan tentang guru, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku empati, skor 10 b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku empati, skor 5	10
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku menghormati kepada orang tua, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku menghormati orang tua, skor 5.	10

9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh perilaku hormat kepada guru, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh perilaku menghormati guru, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan cerita dari Imam Syafi'i dengan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan cerita dari Imam Syafi'i kurang lengkap, skor 10.	10
	Jumlah skor	80

Nilai: $\dfrac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{90} \times 100$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom 1 (menyebutkan contoh perilaku) + kolom (bermain peran) + kolom diskusi x 60 %
b. Jumlah nilai rata- rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda /uraian dan tugas x 40 %

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban

I. Penerapan
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. C
2. C
3. C
4. C
5. A
6. C

7. C
8. A
9. A
10. C

III. Uraian.

1. Keadaan mental yang membuat orang merasa dirinya dalam keadaan, perasaan atau pikiran yang sama dengan orang lain.
2. Islam menganjurkan hambanya memiliki sifat terpuji.
3. Karena orang tua (ibu) yang mengandung dan melahirkan dan memelihara sampai kita mandiri (dikembangkan oleh guru).
4. Memperlakukan keduanya dengan sopan dan hormat, membantu pekerjaanya, mengikuti nasihatnya (apabila nasihat itu baik), membahagiakan keduanya.
5. Jika keduanya muslim, kamu dapat mendoakan mereka setiap saat agar mendapat ampunan Allah Swt., melaksanakan wasiatnya, menyambung dan melanjutkan silaturahmi yang dahulu sudah dilakukan oleh kedua orang tua, dan menjaga nama baik mereka.
6. Orang tua kita di sekolah karena guru yang membimbing dan mendidik kita serta mengajarkan kita ilmu pengetahuan.
7. Kebijakan guru.
8. Kebijakan guru.
9. Kebijakan guru.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas
(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Empati				Patuh pada orang tua				Patuh kepada guru				Santun						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:
1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi diberi tugas untuk mencari contoh kisah teladan yang ada hubungannya dengan empati, hormat kepada orang tua dan guru (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi "Berempati Itu Mudah Menghormati Itu Indah" dan melakukan penilaian kembali (lihat poin 5) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: pada saat jam pelajaran apabila masih ada waktu atau diluar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku siswa kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 10

Memupuk Rasa Persatuan pada Hari yang Kita Tunggu

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.6 Menunaikan *ṣalat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah* /62: 9

3.10 Memahami ketentuan *ṣalat* Jumat

4.10 Mempraktikkan *ṣalat* Jumat

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menunjukkan tata cara *ṣalat* Jumat.
2. melaksanakan *ṣalat* Jumat sebagai implementasi dari pemahaman surah *al-Jumu'ah* /62: 9.
3. menjelaskan pengertian *ṣalat* Jumat.
4. menjelaskan hukum dasar *ṣalat* Jumat
5. menjelaskan syarat mendirikan *ṣalat* Jumat.
6. menerangkan perbuatan sunnah yang terkait dengan *ṣalat* Jumat
7. menerangkan beberapa halangan melaksanakan *ṣalat* Jumat.
8. menunjukkan contoh pelaksanaan *ṣalat* Jumat
9. mempraktikkan *ṣalat* Jumat

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif materi sebelumnya dan mengaitkan materi ketentuan *ṣalat* Jumat.
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Metode yang digunakan adalah diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada di kolom "Mari Renungkan".
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan peserta didik.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Mari Mengamati".
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *ṣalat* Jumat secara klasikal atau individual.
h. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk mendiskusikannya sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
i. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.

j. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *ṣalat* Jumat.
k. Guru menyampaikan gambaran teknis dan memberikan contoh tata cara *ṣalat* Jumat.
l. Secara bergantian masing-masing kelompok mempraktikkan *ṣalat* Jumat sedangkan kelompok yang lainnya memperhatikannya.
m. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Abu Hanifah dan Tetangganya".
n. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah kisah "Abu Hanifah dan Tetangganya".
o. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.
p. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
q. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu:
   1) membimbing peserta didik untuk membuat contoh ketentuan *ṣalat* Jumat.
   2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   3) meminta peserta didik untuk mengamati ciri-ciri orang yang rajin melaksanakan *ṣalat* Jumat dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan tempat tinggalnya (kolom pengamatan).
   4) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi.
   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan kejelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
b. Keaktifan dalam diskusi.
   1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
c. Kejelasan dan kerapian presentasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
   3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Penerapan
   - Pengisian centang

   Skor:

   Ya: 5

   Tidak : 0

   Nilai = jumlah skor yang diperoleh.

   - Kolom menyebutkan contoh perbuatan yang termasuk *ṣalat* Jumat

   Skor nilai:

   1) Apabila peserta didik dapat menyebutkan contoh satu perbuatan yang termasuk ketentuan *ṣalat* Jumat dengan tanggapannya, skor 10.
   2) Apabila peserta didik dapat menyebutkan contoh satu perbuatan yang termasuk ketentuan *ṣalat* Jumat dengan tanpa tanggapannya, skor 5.
      (contoh yang disebutkan maksimal 5)

   Nilai: Jumlah skor yang diterima.

   Jumlah nilai penerapan = Jumlah nilai centang + jumlah nilai contoh

b. Kolom pilihan ganda dan uraian

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṣalat* Jumat lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menjelaskan tentang *ṣalat* Jumat lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menjelaskan tentang *ṣalat* Jumat tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan laki-laki diwajibkan *ṣalat* Jumat lengkap dengan alasan maka skor 10. b. Jika peserta kurang lengkap menuliskan alasan laki-laki diwajibkan *ṣalat* Jumat, skor 5.	10
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan siapa yang menjadi Khatib dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan siapa yang menjadi Khatib, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah dan syarat wajib dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat sah dan syarat wajib dengan benar tapi kurang lengkap, skor 5.	10
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tata cara *ṣalat* Jumat dengan benar, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan tata cara *ṣalat* Jumat, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat memberikan penjelasan tentang halangan *ṣalat* Jumat dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam memberikan penjelasan tentang halangan *ṣalat* Jumat, skor 3.	6
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan lebih dari 5 contoh sunah *ṣalat* Jumat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 5 contoh sunah *ṣalat* Jumat, skor 5.	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dengan benar hal yang harus apabila tidak *ṣalat* Jumat, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan hal yang harus dilakukan apabila tidak *ṣalat* Jumat, skor 3.	6
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan larangan saat Khatib sedang berkhotbah dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan larangan saat Khatib sedang berkhotbah masih kurang lengkap, skor 10.	10
10	a. Jika peserta didik dapat lebih dari 3 hikmah *ṣalat* Jumat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kurang dari 3 hikmah *ṣalat* Jumat, skor 5.	10
	Jumlah skor	80

Nilai: $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{90} \times 100$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut:

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar maka nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar maka nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan maka nilai 80.

3. Praktik *ṣalat* Jumat

Format penilaian praktik *ṣalat* berjamaah.

Nama:................................ Kelas:..

Aspek yang dinilai	Indikator kemampuan		Nilai
• Bacaan-bacaan, baik bacaan rukun maupun sunah • Gerakan-gerakan rukun • Kekhusyukan/ tumakninah/ penghayatan	• Melaksanakan *ṣalat* Jumat tanpa melakukan kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muazin, *khatib* atau imam.	• tepat	100
		• kurang tepat	95
	• Melaksanakan *ṣalat* Jumat dengan melakukan 1-10 kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muazin, *khatib* atau imam.	• tepat	90
		• kurang tepat	85
	• Melaksanakan *ṣalat* Jumat dengan melakukan 11-20 kesalahan dalam perannya sebagai jamaah, muazin, *khatib* atau imam.	• tepat	80
		• kurang tepat	75

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah:
1. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom 1 (menyebutkan contoh ketentuan shalat Jumat, pengisian centang dan diskusi) x 30 %
2. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 30 %
3. Jumlah nilai pada kolom praktik *ṣalat* Jumat x 40%

Nilai akhir = nilai a + nilai b + nilai c

Kunci jawaban

I. Penerapan.
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. A
2. D
3. D
4. A
5. A
6. B
7. A
8. B
9. A
10. B

III. Uraian
1. *Ṣalat* dua rakaat dengan berjamaah yang dilaksanakan sesudah khotbah Jumat pada waktu Ẓuhur di hari Jumat.
2. Hukumnya wajib bagi laki-laki yang sudah memenuhi syarat sesuai dengan surah *al-Jumu'ah*/62: 9.
3. Orang laki-laki yang sudah memenuhi syarat dan mempunyai wawasan agama yang luas.
4. Islam, *balig*, berakal, laki-laki, sehat, dan menetap.
5. Tata cara *ṣalat* Jumat:
   a. Bersihkan terlebih dahulu, badan, pakaian, dan tempat dari *hadas* dan najis atau kotoran.
   b. Sebelum berangkat ke masjid disunahkan untuk mandi terlebih dahulu, memotong kuku, mencukur kumis, dan menghilangkan bau yang tidak sedap.
   c. Pakailah pakaian yang bersih dan disunahkan yang berwarna putih, memakai sorban, dan memakai wangi-wangian.
   d. Segera pergi ke masjid dan melaksanakan *ṣalat tahiyatul masjid* dua rakaat sebelum duduk.
   e. Sambil menunggu *khatib* naik mimbar disunahkan membaca *dzikir*, salawat nabi dan menbaca *Alquran*.

f. Ketika masuk waktu *ẓuhur, muaẓin* mengumandangkan *azan* yang pertama.
g. Setelah selesai *azan* jamaah melaksanakan *ṣalat* sunah *qabliyah*.
h. *Khati*b naik ke mimbar mengucapkan salam; muaẓin mengumandangkan azan yang kedua.
i. *Khatib* menyampaikan dua kali khotbah diselingi dengan duduk di antara dua khotbah.
j. Pada saat khotbah dibacakan, jamaah memperhatikan khotbah dengan khusyuk, tidak bercakap-cakap meskipun suara khotbah tidak terdengar.
k. Setelah selesai khotbah, *muaẓin* mengumandangkan *iqamah* sebagai tanda dimulainya *ṣalat* Jumat.
l. Jamaah bersiap-siap untuk melaksanakan *ṣalat* Jumat.
m. Sebelum *ṣalat* dimulai, imam hendaknya mengingatkan makmum untuk merapatkan dan meluruskan saf serta mengisi saf yang masih kosong.
n. Imam memimpin *ṣalat* Jumat berjamaah.
o. Disunahkan untuk berzikir dan berdoa setelah selesai *ṣalat* Jumat.
p. Sebelum meninggalkan masjid disunahkan untuk melaksanakan *ṣalat bakdiyah* terlebih dahulu.

6. Sakit, hujan lebat, musafir, atau perjalanan *ṣalat* Jumat tidak aman
7. Sunah *ṣalat* Jumat:
   a. Disunahkan mandi terlebih dahulu sebelum pergi ke masjid.
   b. Memakai pakaian yang bagus dan disunahkan berwarna putih.
   c. Memakai wangi-wangian.
   d. Memotong kuku, mengunting kumis, dan menyisir rambut.
   e. Segera pergi ke masjid untuk melaksanakan *ṣalat* Jumat.
   f. Ṣalat *tahyatul masjid* (*ṣalat* utnuk menghormati masjid)
   g. Membaca Alquran atau dzikir sebelum khotbah Jumat.
   h. Memperbanyak doa dan salawat atas Nabi Muhammad saw.
8. *Ṣalat zuhur*.
9. Tidak boleh berbicara meskipun satu kata
10. Hikmah *ṣalat* Jumat:
    - Termasuk orang yang memuliakan hari Jumat
    - Menguatkan tali *silaturrahmi*
    - Berkumpulnya umat Islam dalam masjid merupakan salah satu cara untuk mencari berkah dari Allah Swt.
    - Dengan sering berjamaah di masjid, bisa menambah semangat bekerja kita karena terbiasa melihat orang-orang yang semangat beribadah di dalam masjid.

- Melipatgandakan pahala kebaikan.
- Berkumpulnya umat Islam pada waktu-waktu tertentu akan membiasakan diri untuk disiplin terhadap waktu.

IV. Tugas
(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Peduli				Tanggung jawab				Bergaya hidup sehat				Religius						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah kosisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas individu membuat contoh khotbah Jumat. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi tentang “Menyatu di hari yang kita tunggu”. Guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal. 107) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku siswa kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung baik langsung, maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 11

Islam Memberikan Kemudahan Melalui *Ṣalat* Jamak dan *Qaṣar*

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

1.7 Menunaikan *ṣalat* jamak *qaṣar* ketika bepergian jauh (musafir) sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah

3.11 Memahami ketentuan *ṣalat* jamak *qaṣar*

4.11 Mempraktikkan *ṣalat* jamak dan *qaṣar*

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menunjukkan tata cara *ṣalat* jamak *qaṣar*.
2. melaksanakan *ṣalat* jamak *qaṣar* sebagai implementasi dari pemahaman ketaatan beribadah.
3. menjelaskan pengertian *ṣalat* jamak *qaṣar*.
4. menerangkan syarat-syarat *ṣalat* jamak *qaṣar*.
5. menjelaskan macam-macam *ṣalat* yang bisa dijamak dan atau di *qaṣar*.
6. menunjukkan contoh tata cara *ṣalat* jamak dan *qaṣar*.
7. mempraktikkan *ṣalat* jamak dan *qaṣar*.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.

b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi ketentuan *ṣalat* jamak *qaṣar*.
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca), atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Metode yang digunakan adalah diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar yang dikolaborasi dengan metode demontrasi

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mencermati gambar dan renungkan yang ada di kolom "Mari Renungkan".
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar tersebut.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan pencermatan peserta didik.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Mari Mengamati".
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik menyimak penjelasan guru atau mencermati gambar atau tayangan visual/film tentang *ṣalat* jamak *qaṣar* secara klasikal atau individual.
h. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
i. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusi sedangkan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
j. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil diskusi tentang *ṣalat* jamak *qaṣar*.

k. Guru menyampaikan gambaran teknis dan contoh tata cara *ṣalat* jamak *qaṣar* sesuai dengan langkah/urutan yang telah disampaikan sebelumnya.
l. Secara bergantian peserta didik mempraktikkan *ṣalat* jamak *qaṣar* sesuai petunjuk sedangkan peserta didik yang lainnya memperhatikannya.
m. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil praktik *ṣalat* jamak *qaṣar*.
n. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah " Tidak Bisa *Ṣalat* Khusuk.
o. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Tidak Bisa *Ṣalat* Khusuk.
p. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
q. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
r. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu:
   1) membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) dan membuat contoh perbuatan yang termasuk dalam ketentuan *ṣalat* jamak *qaṣar*.
   2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspekdan rubrik penilaian

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.

2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi
1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi
1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi, skor 30.
3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Penerapan
1) Pengisian centang
Skor:
Ya : 5
Tidak : 0
Nilai = jumlah skor yang diperoleh.
2) Kolom menyebutkan contoh perilaku contoh perbuatan yang termasuk perbuatan *ṣalat* jamak dan *qaṣar*
Skor nilai:
Apabila peserta didik dapat menyebutkan satu contoh perbuatan yang termasuk *ṣalat* jamak *qaṣar* dengan sempurna, skor 10.
Apabila peserta didik dapat menyebutkan satu contoh perbuatan yang termasuk *ṣalat* jamak *qaṣar* kurang sempurna, skor 5.
Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.

Nilai penerapan = jumlah nilai kolom centang + jumlah nilai kolom perilaku.

b. Kolom pilihan ganda dan uraian
Skor penilaian sebagai berikut:

1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1(maksimal 10 x 1 = 10)
2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṣalat jamak* lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṣalat jamak* lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṣalat Jamak* tidak lengkap, skor 2.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṣalat qaṣar* lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṣalat qaṣar* lengkap, skor 4. c. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang *ṣalat qaṣar* tidak lengkap, skor 2.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam *ṣalat* yang dapat di-*jamak*, skor 10. b. Jika peserta dapat menuliskan satu macam *ṣalat* yang dapat di-*jamak*, skor 5.	10
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dua macam *ṣalat* yang dapat di-*qaṣar*, skor 8. b. Jika peserta didik dapat menuliskan satu macam *ṣalat* yang dapat di-*qaṣar*, skor 4.	8
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan syarat dibolehkannya *ṣalat jamak* dan *qaṣar* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan syarat dibolehkannya *ṣalat jamak* dan *qaṣar*, skor 5.	10
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan *ṣalat qaṣar* beserta artinya dengan benar dan tepat, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil yang memerintahkan melaksanakan *ṣalat qaṣar* beserta artinya dengan benar dan kurang tepat, skor 5.	10
7	a. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan *ṣalat jamak taqdim* dan *jamak takhir* dengan benar dan lengkap, skor 10. b. Jika peserta didik dapat menuliskan perbedaan *ṣalat jamak taqdim* dan *jamak takhir* kurang lengkap, skor 5.	10

8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat *ṣalat qaṣar* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat *ṣalat qaṣar*, skor 5.	10
9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat *ṣalat asar* pada waktu *zuhur* di-*jamak* dan di-*qaṣar* dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat *ṣalat* asar pada waktu *zuhur* di-*jamak* dan di-*qaṣar*, skor 5.	10
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan niat *ṣalat* magrib dijamak dengan *ṣalat* isya dikerjakan pada waktu magrib dengan benar, skor 10. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan niat *ṣalat* maghrib dijamak dengan *ṣalat* isya dikerjakan pada waktu magrib, skor 5.	10
	Jumlah skor	90

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{100} \times 100$

c. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar maka nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar maka nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan maka nilai 80.

3. Praktik *ṣalat* jamak *qaṣar*

Format penilaian praktik *ṣalat* jamak *qaṣar*:

Nama Siswa: _________ Kelas: _____

No.	Aspek yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1.	Kebersihan Pakaian				
2.	Gerakan				
3.	Bacaan				
	a. kelancaran				
	b. kebenaran				
	c. keserasian antara bacaan dan gerakan				

4.	Tertib				
	Skor yang dicapai	....			
	Skor maksimal	24			

Keterangan penilaian:
1 = tidak kompeten
2 = cukup kompeten
3 = kompeten
4 = sangat kompeten

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut1).
1). Jika seorang siswa memperoleh skor 22-24 dapat ditetapkan sangat kompeten
2). Jika seorang siswa memperoleh skor 17-21 dapat ditetapkan kompeten
3). Jika seorang siswa memperoleh skor 13-16 dapat ditetapkan cukup kompeten
4). Jika seorang siswa memperoleh skor 0-12 dapat ditetapkan tidak kompeten

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut:
a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom (centang dan menyebutkan contoh ketentuan *ṣalat* jamak dan *qaṣar* dan kolom diskusi) x 30 %
b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 30 %
c. Jumlah nilai pada kolom praktik *ṣalat* berjamaah x 40%

Nilai akhir = nilai a + nilai b + nilai c

Kunci jawaban
I. Penerapan
(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda
1. A
2. B
3. A
4. A
5. A
6. B
7. A
8. C
9. C
10. C

III. Uraian.

1. *Ṣalat* fardu yang dikumpulkan atau digabungkan.
2. *Ṣalat* fardu yang diringkas dari 4 rakaat menjadi 2 rakaat.
3. *Ẓuhur* dengan *asar* dan *magrib* dengan isya.
4. *Ẓuhur*, *asar* dan *isya*.
5. Syaratnya:
   a. Sedang melakukan perjalanan jauh. Jarak tempuhnya tidak kurang dari 80, 640 km.
   b. Perjalanan yang dilakukan bertujuan baik, bukan untuk kejahatan dan maksiat.
   c. Sakit atau dalam kesulitan.
   d. *Ṣalat* yang di jamak *ṣalat ada'an* (tunai) bukan *ṣalat qodho'*.
   e. Berniat menjamak ketika *takbiratul ikram.*
6.

   وَإِذَا ضَرَبْتُمْ فِي الْأَرْضِ فَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ أَنْ تَقْصُرُوا مِنَ الصَّلَوٰةِ إِنْ خِفْتُمْ أَنْ يَفْتِنَكُمُ الَّذِينَ كَفَرُوا إِنَّ الْكَافِرِينَ كَانُوا لَكُمْ عَدُوًّا مُبِينًا ﴿١٠١﴾

   Artinya: "Dan apabila kamu berpergian di muka bumi, maka tidaklah mengapa kamu mengqaṣar ṣalat(mu), jika kamu takut diserang oleh orang-orang kafir. Sesungguhnya orang-orang kafir itu adalah musuh yang nyata bagimu. (surah. An-Nisa/4:101)

7. Ṣalat jamak takdim adalah ṣalat farḍu yang dikumpulkan atau digabungkan dilaksanakan diawal waktu salat yang pertama sedang ṣalat jamak takhir dilaksanakan pada salat yang kedua.
8. أُصَلِّيْ فَرْضَ الظُّهْرِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوْعًا مَعَ الْعَصْرِ جَمْعَ تَقْدِيْمٍ
   أَدَاءً لِلّٰهِ تَعَالَى
9. أُصَلِّيْ فَرْضَ الْعَصْرِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوْعًا مَعَ الظُّهْرِ جَمْعَ تَأْخِيْرٍ
   أَدَاءً لِلّٰهِ تَعَالَى
10. أُصَلِّيْ فَرْضَ الْعِشَاءِ رَكْعَتَيْنِ قَصْرًا مَجْمُوْعًا مَعَ الْمَغْرِبِ جَمْعَ تَقْدِيْمٍ
   أَدَاءً لِلّٰهِ تَعَالَى

IV. Tugas

(Kebijakan guru).

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Religius				Tanggung jawab				Disiplin				Demokratis						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan tugas individu membuat sebuah cerita tentang pengalaman melaksanakan *ṣalat jamak qaṣar*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi dan dijelaskan kembali oleh guru tentang materi “Islam Memberikan Kemudahan Melalui Salat Jamak dan *Qaṣar*” dan melakukan penilaian kembali (lihat hal. 117) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan. Contohnya: pada saat jam pelajaran, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku siswa kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 12

Hijrah ke Madinah Sebuah Kisah yang Membanggakan

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi,gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.9 Meneladani perilaku perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

3.13 Memahami sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

4.13 Menyajikan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

a. menunjukkan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
b. mendemontrasikan contoh perilaku meneladani perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
c. menerangkan sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
d. menunjukkan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
e. menjelaskan strategi perjuangan yang dilakukan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi sejarah perjuang Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Metode yang digunakan adalah (1) ceramah (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film), (2) diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar, dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan yang ada pada kolom "Mari Renungkan".
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada yang ada di kolom "Mari Mengamati".
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik melakukan tanya jawab seputar sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah.
h. Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang sejarah perjuangan Nabi Muhammad saw. periode Madinah. (Sebab-sebab nabi hijrah, peristiwa hijrah nabi, dakwah nabi di Madinah, dan peristiwa-peristiwa di Madinah)

i. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
j. Secara bergantian masing-masing kelompok memyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok yang lain memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
k. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang materi tersebut.
l. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah “Teguran yang Tidak Menyakitkan”.
m. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah kisah "Teguran yang Tidak Menyakitkan”.
n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap kisah tersebut.
o. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
p. Pada kolom “Ayo Berlatih”, guru:
   1) membimbing peserta didik untuk mengisi centang (✓) dan lembar membuat contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Madinah.
   2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:
T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian:

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.

b. Keaktifan dalam diskusi
   1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.

c. Kejelasan dan kerapian presentasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   2) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan jelas dan rapi maka skor 30.
   3) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   4) Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan dengan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom “Ayo Berlatih"

a. Pengisian centang
   Skor:
   Ya: 5
   Tidak: 0
   Nilai = jumlah nilai skor yang diperoleh

b. Kolom menyebutkan contoh peristiwa yang dialami Nabi Muhammad saw. di Madinah beserta alasannya.
   Skor nilai:
   1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan 1 contoh peristiwa lengkap dengan alasannya maka skor 10.
   2) Apabila peserta peserta didik bisa menyebutkan 1 contoh peserta tanpa ada alasan maka skor 5.

Nilai = jumlah nilai skor yang diperoleh

Jumlah nilai = nilai pengisian centang + kolom contoh peristiwa.

c. Kolom pilihan ganda dan uraian.
   Skor penilaian sebagai berikut:
   1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x1 = 10)
   2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah nabi dengan lengkap dan sempurna, skor 6. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang tanggapan orang kafir Quraisy atas hijrah nabi kurang lengkap, skor 3.	6
2	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah nabi lengkap dan sempurna, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang siasat kafir Quraisy menghadapi rencana hijrah nabi kurang lengkap, skor 5.	10
3	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya lengkap dan sempurna, skor 6. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tempat bersembunyi nabi pada saat hijrah ke Madinah beserta alasannya kurang lengkap, skor 3.	6
4	1. Jika peserta didik dapat menuliskan dua alasan nabi melakukan Hijrah, skor 8. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan satu alasan nabi melakukan hijrah, skor 4.	8
5	1. Jika peserta didik dapat menuliskan dua hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madina, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan satu hal yang dilakukan Nabi Muhammad saw. di Madinah, skor 5.	10
6	1. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan tepat, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi masjid pada zaman nabi dengan benar dan kurang tepat, skor 5.	10

7	1. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab nabi mempersatukan kaum muhajirin dan kaum Ansar dengan benar dan lengkap, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan sebab nabi mempersatukan kaum muhajirin dan kaum Ansar dengan kurang lengkap, skor 5.	10
8	1. Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah dengan benar, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan isi perjanjian Hudaibiyah kurang lengkap, skor 5.	10
9	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin dengan benar dan lengkap, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan kaum Ansar terhadap kedatangan kaum Muhajirin kurang lengkap, skor 5.	10
10	1. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah nabi di Madinah dengan benar dan lengkap, skor 10. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan soal dakwah nabi di Madinah kurang lengkap, skor 5.	10
	Jumlah skor	90

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan Isian)}}{100}$ x 100

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

1. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom 1 (pengisian centang dan menyebutkan contoh peristiwa dan alasan) + jumlah nilai pada kolom diskusi x 60 %
2. Jumlah nilai rata- rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 40 %

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban.

I. Penerapan
(Kebijakan guru).

II. Pilihan ganda

1. A
2. A
3. A
4. B
5. D
6. B
7. B
8. A
9. A
10. D

III. Uraian.

1. Menentang dakwah nabi.
2. Hijrah ke Madinah.
3. Gua Tsur. Dikejar oleh kaum Quraisy.
4. Perintah Allah, serangan kaum kafir semakin meningkat, ada harapan baru untuk mengembangkan Islam di Madinah.
5. Membangun masjid, mempersaudarakan antara kaum Muhajirin dan kaum Ansar, membuat perjanjian dengan penduduk Madinah.
6. Sebagai tempat mempersatukan umat, bermusyawarah tentang perkembangan Islam, tempat mengkaji ilmu agama, bahkan sebagai pusat pemerintahan setelah Rasulullah dipilih sebagai pemimpin di Madinah.
7. Setiap orang Ansar mengakui orang Muhajirin sebagai saudaranya sendiri, ia mempersilakan saudaranya tinggal di rumah dan memanfaatkan segala fasilitas yang ada di rumah.
8. Isi perjanjian Hudaibiyah:
   a. Rasulullah harus pulang tahun ini dan tidak boleh memasuki Mekah kecuali tahun depan dengan orang-orang muslim.
   b. Genjatan senjata diantara kedua belah pihak selama sepuluh tahun.
   c. Barang siapa yang ingin bergabung dengan pihak Muhammad dan perjanjiannya, dia boleh melakukan, dan barang siapa yang bergabung dengan pihak Quraisy dan perjanjiannya, dia boleh melakukannya.
   d. Siapa pun orang Quraisy yang mendatangi Muhammad tanpa izin walinya, harus dikembalikan ke pihak Quraisy, dan siapa pun dari pihak Muhammad yang mendatangi Quraisy, dia tidak boleh dikembalikan padanya.

d. Diterima dengan senang hati.
e. Kebijakan guru.

IV. Tugas.
(Kebijakan guru).

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

<table>
<tr><th rowspan="3">Nama peserta didik</th><th colspan="16">Aktifitas</th><th rowspan="3">Jumlah skor</th><th rowspan="3">Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT</th><th rowspan="3">Keterangan</th></tr>
<tr><th colspan="4">Santun</th><th colspan="4">Tangguh</th><th colspan="4">Jujur</th><th colspan="4">Kerja keras</th></tr>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK	=	4 - 16
MB	=	1- 13
MT	=	8 - 10
BT	=	4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).

MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).

MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang isi piagam Madinah . (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan di jelaskan kembali oleh guru materi “Hijrah ke Madinah sebuah kisah yang hebat” guru akan melakukan penilaian kembali (lihat hal. 127) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya: pada saat jam pelajaran apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom “Ayo Berlatih” dalam buku siswa kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon, tentang perkembangan perilaku anaknya.

Bab 13

Al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn Penerus Perjuangan Nabi

A. Kompetensi Inti (KI)

KI.2 Menghargai, dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI.3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata

KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyajikan, dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar (KD)

2.10 Meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*

3.14 Mengetahui sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*

4.14 Mencontohkan perilaku terpuji dari *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*

C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu:

1. menyebutkan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*
2. menjelaskan sikap terpuji yang dimiliki oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
3. menunjukkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*
4. menampilkan contoh sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*
5. menunjukkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
6. menampilkan contoh perilaku meneladani sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.

D. Proses Pembelajaran

1. Persiapan

a. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama.
b. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
c. Guru memotivasi peserta didik dengan kegiatan yang ringan, seperti cerita motivasi.
d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
e. Guru mengajukan pertanyaan secara *komunikatif* materi sebelumnya dan mengaitkan materi sikap terpuji *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
f. Media/alat peraga/alat bantu bisa berupa tulisan manual di papan tulis, kertas karton (tulisan yang besar dan mudah dilihat/dibaca) atau dapat juga menggunakan multimedia berbasis ICT atau media lainnya.
g. Metode yang digunakan adalah (1) ceramah (menceritakan dan menjelaskan kisah melalui gambar atau tayangan visual/film), (2) diskusi dalam bentuk *the educational-diagnosis meeting* artinya peserta didik berbincang mengenai pelajaran di kelas dengan maksud saling mengoreksi pemahaman mereka atas pelajaran/materi yang diterimanya agar masing-masing memperoleh pemahaman yang benar, dan dilengkapi dengan lembar pengamatan dalam pelaksanaan diskusi.

2. Pelaksanaan

a. Guru meminta peserta didik untuk mengkaji bacaan beserta perenungannya yang ada di kolom “Mari Renungkan”.
b. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hasil pencermatannya tentang gambar beserta perenungannya.
c. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatannya peserta didik.
d. Guru meminta kembali peserta didik untuk mengamati gambar yang ada di kolom “Mari Mengamati”.
e. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang gambar tersebut.
f. Guru memberikan penjelaskan tambahan kembali dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang isi gambar tersebut.
g. Peserta didik melakukan tanya tentang jawab Khalifah Abu Bakar as-Siddīq, Umar bin Khaṭṭāb, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Ṭālib.
h. Peserta didik menyimak penyampaian cerita/kisah dari guru melalui bantuan gambar atau tayangan visual/film tentang Khalifah Abu Bakar as-Siddīq, Umar bin Khaṭṭāb, Usman bin Affan, dan Ali bin Abi Ṭālib.

i. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dan diberi tugas untuk berdiskusi sesuai dengan tema yang telah ditentukan.
j. Secara bergantian masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya sedangkan kelompok yang lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.
k. Guru memberikan penambahan dan penguatan kepada peserta didik tentang materi tersebut.
l. Guru membimbing peserta didik untuk membaca kisah "Abu Bakar as-Siddīq Meneruskan Kebiasaan Rasulullah saw."
m. Peserta didik mengemukakan pendapatnya tentang hikmah dari kisah "Abu Bakar Meneruskan Kebiasaan Rasulullah saw."
n. Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan terhadap hasil pencermatan tersebut.
o. Guru dan peserta didik menyimpulkan intisari dari pelajaran tersebut sesuai yang terdapat dalam buku siswa pada kolom rangkuman.
p. Pada kolom "Ayo Berlatih", guru diharapkan mampu:
   1) membimbing peserta didik untuk mengisi lembar centang (✓) dan membuat contoh jenis perilaku *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*.
   2) meminta peserta didik untuk mengerjakan bagian pilihan ganda dan uraian.
   3) membimbing peserta didik untuk mengamati dirinya sendiri tentang perilaku-perilaku yang mencerminkan orang yang meneladani sifat tersebut di lingkungannya (kolom tugas).

E. Penilaian

Guru melakukan penilaian terhadap peserta didik dalam:

1. Pengamatan pada saat pelaksanaan diskusi

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai			Skor Maks.	Nilai	Ketuntasan		Tindak Lanjut	
		1	2	3			T	TT	R	P

Keterangan:

T : Tuntas mencapai nilai .... (disesuaikan dengan nilai KKM)
TT : Tidak Tuntas jika nilai yang diperoleh kurang dari nilai KKM
R : Remedial
P : Pengayaan

Aspek dan rubrik penilaian.

a. Kejelasan dan kedalaman informasi
   1) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan jelasan dan kedalaman informasi lengkap dan sempurna, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi lengkap dan kurang sempurna, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut dapat memberikan penjelasan dan kedalaman informasi kurang lengkap, skor 10.
b. Keaktifan dalam diskusi
   1) Jika kelompok tersebut berperan sangat aktif dalam diskusi, skor 30.
   2) Jika kelompok tersebut berperan aktif dalam diskusi, skor 20.
   3) Jika kelompok tersebut kurang aktif dalam diskusi, skor 10.
c. Kejelasan dan kerapian presentasi
   a. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan sangat jelas dan rapi, skor 40.
   b. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan jelas dan rapi, skor 30.
   c. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan sangat jelas dan kurang rapi, skor 20.
   d. Jika kelompok tersebut dapat mempresentasikan kurang jelas dan tidak rapi, skor 10.

2. Kolom "Ayo Berlatih"

a. Pengisian centang
   Skor:
   Ya: 5
   Tidak: 0
   Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.
b. Kolom menyebutkan contoh perilaku *al-Khulafaur Ar-Rāsyid̄ūn* beserta alasannya. Skor nilai:
   1) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa lengkap dengan alasannya, skor 10.
   2) Apabila peserta didik bisa menyebutkan satu contoh peristiwa tanpa alasan yang benar, skor 5.

   Nilai = Jumlah nilai skor yang diperoleh.
   Nilai = Jumlah nilai pengisian *ceklist* + kolom contoh
c. Kolom pilihan ganda dan uraian.
   Skor penilaian sebagai berikut:
   1) Pilihan ganda: jumlah jawaban benar x 1 maksimal 10 x 1 = 10

2) Uraian:

Rubrik Penilaian:

No. Soal	Rubrik penilaian	Skor
1	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddīq dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Abu Bakar as-Siddīq kurang lengkap, skor 3.	6
2	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan mengapa Abu bakar diberi gelar as-Siddīq lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan Abu bakar alasan mengapa diberi gelar as-Siddīq kurang lengkap, skor 3.	6
3	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Usman bin Affan dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki Usman Bin Affan kurang lengkap, skor 3.	6
4	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Ali bin Abi Ṭālib dengan lengkap dan sempurna, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan tentang Ali bin Abi Ṭālib kurang lengkap, skor 3.	6
5	a. Jika peserta didik dapat menuliskan tanggapan tentang *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*, skor 6. b. Jika peserta didik kurang tepat dalam menuliskan tanggapan tentang *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*, skor 3.	6
6	a. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pengorbanan Abu Bakar dengan benar dan tepat, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan alasan pengorbanan Abu Bakar dengan benar tapi belum lengkap, skor 3.	6
7	c. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiki Umar bin Khaṭṭāb dengan benar dan lengkap, skor 6. d. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiki Umar bin Khaṭṭāb dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
8	a. Jika peserta didik dapat menuliskan usaha yang dilakukan khalifah Umar bin Khaṭṭāb ketika mendengar anak-anak kecil menangis dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan usaha yang dilakukan khalifah Umar bin Khaṭṭāb ketika mendengar anak-anak kecil menangis dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6

9	a. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Ṭālib dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan sifat-sifat yang dimiliki oleh Ali bin Abi Ṭālib dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
10	a. Jika peserta didik dapat menuliskan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua dengan benar dan lengkap, skor 6. b. Jika peserta didik dapat menuliskan kembali secara singkat kisah Umar dengan janda tua dengan benar dan kurang lengkap, skor 3.	6
	Jumlah skor	60

Nilai : $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh (pilihan ganda dan uraian)}}{70} \times 100$

d. Tugas

Skor penilaian sebagai berikut.

1) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya tepat pada waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 100.
2) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya benar, nilai 90.
3) Jika peserta didik dapat mengumpulkan tugasnya setelah waktu yang ditentukan dan perilaku yang diamati serta alasannya sedikit ada kekurangan, nilai 80.

Nilai akhir yang diperoleh oleh peserta didik adalah sebagai berikut.

a. Rata-rata dari jumlah nilai pada kolom 1 (pengisian centang dan menyebutkan contoh peristiwa dan alasan) + jumlah nilai pada kolom diskusi x 60 %
b. Jumlah nilai rata-rata pada kolom "Ayo berlatih" pilihan ganda/uraian dan tugas x 40 %

Nilai akhir = nilai a + nilai b

Kunci jawaban.

I. Penerapan

(Kebijakan guru)

II. Pilihan ganda

1. C
2. D
3. A
4. B
5. A
6. C
7. D
8. B
9. C
10. D

III. Uraian

1. Tegas terhadap orang yang mengaku nabi, tidak mau membayar zakat, dan orang murtad.
2. Abu Bakar langsung membenarkan apa yang dikatakan oleh Nabi Muhammad saw. tentang peristiwa Isra' Mi'raj.
3. Banyak membantu perjuangan Islam.
4. Beliau salah seorang pemeluk Islam pertama dan juga keluarga dari Nabi Muhammad saw. Ali adalah sepupu dari Nabi Muhammad saw. Setelah menikah dengan Fatimah, ia menjadi menantunya.
5. Kebijakan guru.
6. Abu Bakar as-Siddīq sudah memberi contoh yang baik, ia selalu mengorbankan jiwa dan raganya hanya untuk kejayaan Islam. Ia juga patuh pada ajaran agamanya.
7. Ia berani untuk melakukan perluasan wilayah Islam.
8. Menghampirinya dan memberikan pertolongan.
9. Ilmunya yang tinggi dapat mengambil keputusan-keputusan strategis.
10. Kebijakan guru.

IV. Tugas

(Kebijakan guru)

Disarankan:

Guru harus kreatif mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Catatan:

1. Guru dapat mengembangkan soal berikut rubrik dan penskorannya sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Guru diharapkan untuk memiliki catatan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki peserta didik selama dalam proses pembelajaran. Catatan terkait dengan sikap atau nilai-nilai karakter yang dimiliki boleh peserta didik dapat dilakukan dengan tabel berikut ini:

Nama peserta didik	Aktifitas																Jumlah skor	Tingkat penguasaan nilai (MK, MB, MT, (BT	Keterangan
	Jujur				Peduli				Tanggung jawab				Sabar						
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			

Rubrik penilaian:
1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

Catatan:

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal
= 16 - 4
= 12

MK = 4 - 16
MB = 1- 13
MT = 8 - 10
BT = 4-7

Keterangan:

BT : Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT : Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB : Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten).

MK : Membudaya/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

F. Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan tentang peristiwa yang dicapai oleh *al-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn*. (Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan).

G. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi dijelaskan kembali oleh guru materi tentang A*l-Khulafaur Ar-Rāsyīdūn Penerus Perjuangan Nabi*" penilaian kembali (lihat poin 5) dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contohnya pada saat jam pelajaran, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

H. Interaksi Guru dengan Orang Tua

Guru meminta peserta didik memperlihatkan kolom "Ayo Berlatih" dalam buku siswa kepada orang tuanya dengan memberikan komentar dan paraf. Cara lainnya dapat juga dengan menggunakan buku penghubung kepada orang tua yang berisi tentang perubahan perilaku siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran atau berkomunikasi langsung, baik langsung maupun melalui telepon tentang perkembangan perilaku anaknya.

Daftar Pustaka

Abdurrahman, H.M. Masykuri., Mokh. Syaiful Bakhri. 2006. Kupas Tuntas Salat Tata Cara dan Hikmahnya. Jakarta: Erlangga.

Abqary, Ridwan. 2009. 99 Kisah Menakjubkan dalam Alquran. Bandung: Mizan Media Utama.

Abubakar, Muhammad. 1995. Hadis Tarbiyah I. Surabaya: al-Ikhlas.

Agustian, Ary Ginanjar. 2005. Rahasia Sukses Membangun Kecerdasan Emosi dan Spiritual ESQ. Jakarta: Arga.

Al-Maraghi, Ahmad Mustafa. 1993. Tafsir Al-Maraghi Juz XXX. Terjemahan. Semarang: Toha Putra.

Al-Mundziri, Al-Hafizh Zaki Al-Din ‘Abd Al-‘Azhim. 2002. Ringkasan Sahih Muslim. Bandung: Mizan Media Utama.

Anonimus. 2007. Permendiknas RI No. 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional.

Anonimus. 2012. Pengembangan Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Badri Yatim. 2005. Sejarah Peradaban Islam, Dirasah Islamiyah II. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Departemen Agama RI, Alquran dan Terjemahnya. Semarang: Karya Putra.

Departemen Pendidikan Nasional. 2002. Ensiklopedi Islam. Jakarta: PT Ichtiar Baru van Hoeve.

Fuad Wahab dkk. 2009. Pendalaman Materi Kompetensi Profesional. Bandung: Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Gunung Djati.

Ismail SM. 2011. Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM. Semarang: Rasail Cetakan ke-16.

Majid, Abdul. 2005. Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru. Bandung: Remaja Rosda Karya.

Masdar Helmy. 2012. Keteladanan Akhlak Rasulullah saw.. Bandung: Pustaka Hidayah.

Muhammad Ustman Al Khasyt. 2010. Fiqih Wanita Empat Mazhab. Bandung: Khazanah Intelektual.

Musthafa Husein Harahap. 2012. Risalah Tauhid. Bekasi: Al-Musthafawiyah penebar Ilmu dan Kebajikan.

Peraturan No. 32 tahun 2013 tentang perubahan atas PP No. 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Peter Salim dan Yenny Salim. 1995 Kamus Bahasa Indonesia Kontemporer. Jakarta: Modern EnglisPress

Ramayulis. 2008. Metodologi Pendidikan Agama Islam. Jakarta: Kalam Mulia.

Sah, Muhibbin. 2010. Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru. Bandung: Remaja Rosdakarya

Sulaiman Rasjid. 2006. Fiqh Islam. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.

Syaikh Safiyyur Rahman Al-Mubarakfury. 1997. Sirah Nabawiyah. Riyadh: Darus Salam.

Syaikh Safiyyur Rahman Al-Mubarakfury. 2004. Perjalanan Hidup Rasul Yang Agung Muhammad Dari Kelahiran Hingga Detik-Detik. Jakarta: Pustaka Al-Sofwa.

Wahbah Az-Zuhaili.2010. Fiqih Islam wa Adillatuhu. Jakarta: Gema Insani Darulfikir.

Ikhtisar

Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas 7 berisi tentang bagaimana kita mengajar dan memberikan penilaian kepada peserta didik. Di dalam masing-masing bab dijelaskan tentang Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD), tujuan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian, pengayaan, remedial dan interaksi guru dan orang tua.

Glosarium

ṡaf barisan dalam ṣalat
ṡalat serangkaian kegiatan ibadah khusus atau tertentu yang dimulai dengan takbiratul ihram dan diakhiri dengan salam.
akhlak budi pekerti, perilaku
aktivitas keaktifan; kegiatan
al-'Alīm Maha Mengetahui
al-Asmaul al-ḥusna nama-nama baik bagi Allah
al-Basī r Maha melihat
al-Hadis sumber hukum Islam kedua, ucapan, perbuatan dan ketetapan Nabi Muhammad saw.
al-Khabīr Mahateliti
alam segala yang ada di langit dan di bumi
alquran kitab suci umat Islam yang berisi pedoman hidup dan sebagai sumber hukum Islam yang pertama
amanah dapat dipercaya
Anṡar kaum Madinah yang menyambut kedatangan Nabi Muhammad saw. dan para sahabat-nya saat hijra
as-sābiqūn al-awālun orang-orang yang pertama kali masuk Islam
as-Samī' Maha Mendengar
audio alat peraga yang bersifat dapat didengar
balig dewasa
batal gagal atau tidak syah
berjamaah berkumpul, bersama-sama
bigunah dengan dengung
bilagunah tanpa dengung
dakwah ajakan, seruan
darah haiḍ darah yang keluar dari perempuan setiap bulan
doa permohonan kepada Allah
empati merasakan apa yang dirasakan orang lain
fasilitator orang yang menyediakan fasilitas; penyedia: di dalam konsep belajar mandiri, guru dan sekolah tidak lagi menjadi titik pusat kegiatan, tetapi lebih bersifat sebagai pendukung dan fasilitator kebutuhan peserta didik
hadas keadaan tidak suci pada diri orang karena sebab-sebab tertentu
haiḍ darah yang keluar dari perempuan setiap bulan
ibadah merendahkan diri kepada Allah Azza wa Jalla, yaitu tingkatan tunduk yang paling

tinggi disertai dengan rasa mahabbah (kecintaan) yang paling tinggi
ICT Information and Communication Technoloy; Teknologi Informasi adalah suatu teknologi yang digunakan untuk mengolah data, termasuk memproses, mendapatkan, menyusun, menyimpan, memanipulasi data dalam berbagai cara untuk menghasilkan informasi yang berkualitas
ikhlaṡ tulus hati, bersih hati, atau niat yang tulus
imam pemimpin
iman kepercayaan
implementasi pelaksanaan; penerapan
indra alat untuk merasa, mencium bau, mendengar, melihat, meraba, dan merasakan sesuatu secara naluri (intuitif)
inovatif bersifat memperkenalkan sesuatu yang baru; bersifat pembaruan (kreasi baru)
instrumen alat yag dipakai untuk mengerjakan sesuatu, mis. penilaian
intelektual cerdas, berakal, dan berpikiran jernih berdasarkan ilmu pengetahuan; yang mem punyai kecerdasan tinggi; cendekiawan
interaksi hal saling melakukan aksi, berhubungan, mempengaruhi; antarhubungan
intisari isi yang paling pokok atau penting; pokok isi; sari; pati; sari pati
istinja bersuci dari buang air kecil dan buang air besar
istiqāmah komitmen, tekun dan ulet
kafir ingkar kepada Allah
kandungan makna, maksud, isi
karakter perangai; watak; budi pekerti; perbuatan yang selalu dilakukan; kelakuan; tingkah laku
keluarga lingkungan yang terdapat beberapa orang yang masih memiliki hubungan darah
khalifah wakil (pengganti), pemimpin
khandaq parit yang dibuat Salman Al Farisi saat perang melawan kafir Quraisy di Madinah
khatib orang yang berkhutbah
kisah cerita tentang kejadian (riwayat dsb.)
kompetensi kemampuan seseorang yang dapat terobservasi mencakup atas pengetahuan, keterampilan dan sikap kerja dalam menyelesaikan suatu pekerjaan atau tugas sesuai dengan standar performa yang ditetapkan
konkret nyata; benar-benar ada (berwujud, dapat dilihat, diraba, dsb)
konsep rancangan; ide, dsb
konsisten tetap (tidak berubah-ubah); taat asas; ajek
kreatif memiliki daya cipta; memiliki kemampuan untuk menciptakan
lingkungan daerah (kawasan dsb) yang termasukdi dalamnya
makhluk sesuatu yang dijadikan atau yang diciptakan oleh Allah (seperti manusia, binatang, dan tumbuh-tumbuhan)
makmum yang mengikuti imam pada saat ṣalat berjamaah
malaikat makhluk Allah yang diciptakan dari cahaya, yang selalu taat
masbuq makmum yang tertinggal ṣalatnya dari imam

muażin orang yang mengumandangkan adzan
mugalaẓah najis yang berat
muhajirīn kaum Mekah yang ikut hijrah bersama Rasulullah saw. ke Madinah
mukhaffafah najis yang ringan
munfarid ṣalat sendirian
musyawarah pembahasan bersama dengan maksud mencapai keputusan atas penyelesaian masalah
mutawasiṭah najis yang sedang
nabi orang yang menjadi pilihan Allah untuk menerima wahyu-Nya
najis ainiyah najis yang masih ada salah satu bentuk atauifatnya
najis hukmiyah najis yang diyakini keberadaannya tapi nggak ada bentuk dan sifatnya
najis kotor yang menyebabkan terhalangnya melaksanakan ibadah
nikmat pemberian atau karunia dari Allah
pemaaf orang yang rela memberi maaf kepada orang lain.
pengetahuan segala sesuatu yang diketahui; kepandaian
persepsi tanggapan (penerimaan) langsung dari sesuatu
profesional bersangkutan dengan profesi; memerlukan kepandaian khusus untuk menjalankannya
proses runtunan perubahan (peristiwa) dalam perkembangan sesuatu
qaṡar meringkas ṣalat yang bilangan rekaat empat menjadi dua
rasul orang yang menerima wahyu Tuhan untuk disampaikan kepada manusia
redaksi cara dan gaya menyusun kata-kata dalam kalimat:
refleksi cerminan; gambaran
respons tanggapan; reaksi; jawaban:
ruksah keringanan
rumah bangunan untuk tempat tinggal
sabar tabah, tahan menderita, ulet, tekun, tidak mudah putus asa.
sekolah bangunan atau lembaga untuk belajar dan mengajar serta tempat menerima dan memberi pelajaran
semesta seluruh; segenap; semuanya: semua yang ada di alam
simulasi metode pelatihan yang meragakan sesuatu dalam bentuk tiruan yang mirip dengan keadaan yang sesungguhnya
sistematis teratur menurut sistem; memakai sistem; dengan cara yang diatur baik-baik
skenario rencana lakon sandiwara atau film berupa adegan demi adegan yang tertulis secara terperinci
sosial berkenaan dengan masyarakat: perlu adanya komunikasi
sosialisasi proses belajar seorang anggota masyarakat untuk mengenal dan menghayati kebudayaan masyarakat dalam lingkungannya
spiritual berhubungan dengan atau bersifat kejiwaan (rohani, batin)
stimulus perangsang atau reseptor lain untuk menjadi aktif
suci bersih, tidak berdosa; tidak bercela; tidak bernoda
taat setia dan patuh

takdīm mendahulukan
takhīr mengakhirkan
tawaf mengelilingi kakbah
tayamum bersuci dengan debu
teknis bersifat atau mengenai (menurut) teknik; secara teknik
teladan sesuatu yang patut ditiru atau baik untuk dicontoh (tentang perbuatan, kelakuan, sifat, dsb);
taharah bersuci ari hadas atau najis
topik pokok pembicaraan dalam diskusi, ceramah, karangan, dsb; bahan diskusi
transformasi perubahan rupa; mengalihkan (bentuk, sifat, dsb)
visual dapat dilihat dengan indra penglihat (mata); berdasarkan penglihatan
wahyu petunjuk dari Allah yang diturunkan kepada Nabi atau Rasul
wajib mutlak
wuḍu bersuci dari hadas kecil dengan air